

ZARASŲ „ĄŽUOLO“ GIMNAZIJA
VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2025 m.

Gimnazijos veiklos įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016).

Gimnazijos veiklos įsivertinimą atliko gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.

Pasirinkta sritis 1. Rezultatai, tema – 1.1. Asmenybės branda, rodiklis – 1.1.1. Asmenybės tapsmas

Darbo grupės tikslas: atlikus 2025 m. gimnazijos veiklos įsivertinimą pagal pasirinktą sritį, pateikti rekomendacijas ugdymo tobulinimui.

Respondentai: 1. Gimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija. 2. I–IV klasių mokiniai. 3. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

Aukščiausios ir žemiausios vertės (aukščiausias įvertinimas – 4)

5 žemiausios vertės		5 aukščiausios vertės	
Mokinių vertinimas			
Mokiniai moka įsivertinti asmeninę kompetenciją.	2,6	Mūsų mokyklos mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą.	3,5
Mokiniai nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.	2,6	Mokiniai pasitiki savo jėgomis.	3,3
Mokiniai yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.	2,6	Mokiniai moka bendrauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,3
Mokiniai valdo save stresinėse situacijose.	2,5	Mokykla viešina savo mokinių pasiekimus.	3,1
Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.	2,2	Mokiniai renkasi dalykus, žvelgdami į savo profesinę ateitį.	3,1
Tėvų vertinimas			
Mokiniai valdo save stresinėse situacijose.	2,8	Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	3,6
Mokiniai konstruktyviai sprendžia problemas.	2,7	Mūsų mokyklos mokiniai žino savo gabumus ir polinkius.	3,4
Mokiniai nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.	2,5	Mokiniai moka bendrauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,3
Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.	2,2	Mūsų mokyklos mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą.	3,2
Mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	2,1	Mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.	3,0
Mokytojų vertinimas			
Daugumos mūsų mokyklos mokinių pasiekimai atitinka bendrųjų programų reikalavimus.	2,8	Aš nuolat teikiu informaciją mokiniams, apie jų pasiekimus ir pažangą.	3,8

Mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį.	2,6	Aš koreguoju dalyko mokymo procesą, remdamasis mokinių mokymosi rezultatais.	3,7
	2,5	Mūsų mokyklos mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą.	3,6
Mokiniai yra atsargūs ir nepasiduoda neigiamoms įtakoms.	2,5	Palaipsniui rengiu vis sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti.	3,2
Mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	2,2	Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	3,1

Išvados:

1. Mokiniai pasitiki savimi, bet ne visada tinkamai įsivertina asmenines kompetencijas, valdo save stresinėse situacijose, planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.
2. Tėvai mano, kad mokiniai suvokia asmenybės unikalumą, bet nesugeba priimti iššūkių, konstruktyviai spręsti problemų, planuoti savo laiką bei ateitį.
3. Mokytojai tinkamai planuoja mokymo procesą, nuolat mokiniams teikia informaciją apie jų pasiekimus ir pažangą, bet mano, kad mokiniams dar trūksta gebėjimo mokytis kompetencijų, atsakingumo, atsparumo neigiamoms įtakoms, gebėjimų planuoti ateitį.

Rekomendacijos:

- Skatinti mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą.
- Ugdyti mokinių pasitikėjimą savimi ir gebėjimą efektyviai planuoti ne tik savo laiką, bet ir ateitį, atsakomybę, ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms bei mokytis spręsti konfliktus.
- Dalintis sukaupta gerąją mokytojų darbo patirtimi.
- Nuolat viešinti gimnazijos veiklas ir mokinių laimėjimus bei pasiekimus.