

## ZARASŲ „AŽUOLO“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Zarasų „Ažuolo“ gimnazijos (toliau – gimnazija) veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato veiklos įsivertinimo būdus, apibrėžia veiklos kokybės įsivertinimo tikslą, uždavinius ir principus, veiklos kokybės įsivertinimo modelį, veiklos kokybės įsivertinimo etapus ir organizavimą.

2. Aprašas parengtas ir vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 37 straipsnio 5 dalimi, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

3. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas yra organizuojamas kaip nuolatinis, nenutrūkstantis, duomenimis grįstas reflektavimo procesas, įtraukiantis visus gimnazijos bendruomenės narius.

### II SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI

4. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – gimnazijos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo (si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis bei priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo (si) kokybės.

5. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai:

5.1. rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą;

5.2. išsiaiškinti gimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus;

5.3. susitarti dėl gimnazijos tobulinimo prioritetų ir būtinų veiksmų;

5.4. aptarti gerosios praktikos pavyzdžius ir juos skleisti;

5.5. gautus veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo duomenis panaudoti gimnazijos veiklos tobulinimui

6. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo principai: bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakingumo, objektyvumo, tvarios ir pasidalytos lyderystės mokymuisi, humaniškumo, demokratiškumo, konfidencialumo bei tolerancijos.

### III SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIS

7. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelį sudaro 4 vertinimo sritys (rezultatai, ugdymas(is) ir mokinių patirtys, ugdymo(si) aplinkos, lyderystė ir vadyba) kurios detalizuojamos temomis, o šios skaidomos į rodiklius.

8. Veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandara pateikta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos I-ame priede.

## IV SKYRIUS

### GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS

9. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą inicijuoja gimnazijos direktorius, kuris suburia įsivertinimo grupę, sudaro sąlygas įsivertinimui vykdyti, jo rezultatams panaudoti.

10. Gimnazijos veiklos įsivertinimo sritis pasirenka gimnazijos taryba. Ji analizuoja įsivertinimo sričių rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

11. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė suplanuoja ir įgyvendina gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.

12. Visi gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įsivertinime ne tik pateikdami ar rinkdami duomenis, bet ir reflektuoja juos ir priima atsakomybę už gimnazijos veiklos tobulinimo procesus ir sprendimų įgyvendinimą.

13. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas gali būti atliekamas šiais būdais:

13.1. platusis (arba visuminis) įsivertinimas. Jo metu gimnazijos bendruomenė vertina visas vertinimo sritis, temas ir rodiklius remdamasi detaliuosiuose rodiklių aprašymuose pateiktu aukščiausiu kokybės būviu. Vertinimo rezultatai gali tapti atspirties tašku gilesniam teminiam ar iškilusios problemos tyrimui.

13.2. teminis įsivertinimas. Teminiam įsivertinimui pasirenkama sritis ar tema ar siauresnis veiklos aspektas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui. Teminis vertinimas gali būti atliekamas be išankstinės nuostatos, kas konkrečiai ir kodėl gimnazijos bendruomenei nepatinka; juo iš pradžių siekiama konstatuoti padėtį, o, surinkus pakankamai įrodymų, interpretuojama ir vertinama pasirinktoji tema;

13.3. iškilusios gimnazijoje problemos analizė. Problemos analizė pradedama problemos, išreiškiančios neatitikimą tarp esamos ir pageidaujamos padėties, identifikavimu. Problemos tyrimą gali suponuoti mokinių socialinė, emocinė ir elgesio raida bei kompetencijų raiška, išorinis vertinimas, egzaminų ar testų rezultatai, rizikos veiksniai, plačiojo (visuminio) įsivertinimo ar bendruomenės narių struktūruotos diskusijos apie esamą kokybės padėtį gimnazijoje išvados ir pan. Problemos analizės tikslas – surinkti duomenis, atskleidžiančius nepasitenkinimą keliančios situacijos priežastis, ir remiantis jais, pateikti problemos sprendimo būdą.

14. Platusis (arba visuminis) įsivertinimas organizuojamas kas treji metai, teminis arba iškilusios gimnazijoje problemos analizė vyksta kiekvienais metais.

15. Atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, yra renkami patikimi duomenys, pasirenkant tinkamus socialinio tyrimo metodus. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti rekomenduojama naudotis Nacionalinės švietimo agentūros tiesiogine internetine sistema [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt).

16. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui plačiai taikomi antrinių duomenų šaltiniai:

16.1. mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys;

16.2. mokytojų ir vadovų įsivertinimo duomenys;

16.3. metinių pokalbių duomenys;

16.4. įvairių mokykloje vykdytų apklausų ir tyrimų duomenys;

16.5. kiekybiniai stebėsenos duomenys;

16.6. kiti gimnazijos dokumentai.

## V SKYRIUS

### GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO ETAPAI

17. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo proceso etapai:

17.1. pasirengimo etapas. Jo metu suburiama veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, prireikus organizuojamos gimnazijos bendruomenės diskusijos apie įsivertinimo svarbą, naudą gimnazijos bendruomenei, mokymai apie įsivertinimo modelio taikymą, diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl pagrindinio motyvo pasirinkti tam tikrus įsivertinimo aspektus, dėl įsivertinimo atlikimo būdo, dėl probleminio vertinimo klausimo formulavimo;

17.2. įsivertinimo plano parengimo etapas. Jo metu apibrėžiami gimnazijos įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, sukonkretinami rodiklio detalajame aprašyme nurodyti kokybės požymiai pagal gimnazijos kontekstą, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas, numatoma, kas ir kaip pasinaudos vertinimo rezultatais;

17.3. įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas. Jo metu pasirenkami, parengiami arba pritaikomi Nacionalinės švietimo agentūros tiesioginės internetinės sistemos [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) įsivertinimo instrumentai. Rengiant įsivertinimo instrumentą (-us), nustatomos respondentų grupės, jos instruktuojamos ir motyvuojamos įsivertinimo duomenims teikti. Aptariama, kokie jau esantys gimnazijos duomenys bus panaudoti įsivertinimui;

17.4. įsivertinimo atlikimo etapas. Jo metu surenkami patikimi duomenys ir informacija. Gauti duomenys analizuojami, interpretuojami, reflektuojami, aptariami su respondentų grupėmis ir suformuluojamos išvados. Numatoma, kaip įsivertinimo duomenis panaudoti bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams dėl veiklos tobulinimo;

17.5. atsiskaitymo ir informavimo etapas. Jo metu parengiama gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Ataskaitoje pateikiami gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinti duomenys, jų analizė, suformuluojamos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos gimnazijos veiklos kokybei tobulinti. Apie gimnazijos veiklos kokybės apibendrintus įsivertinimo rezultatus ir tobulinimo kryptis informuojama gimnazijos bendruomenė, kiti suinteresuoti asmenys.

## **VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

18. Veiklos kokybės įsivertinimo metu gauti duomenys yra konfidenciali gimnazijos informacija. Gimnazija savo nuožiūra gali duomenis teikti kitiems asmenims ar institucijoms.

19. Gimnazijos taryba analizuoja veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

20. Gimnazija informaciją apie veiklos kokybės įsivertinimo apibendrintus rezultatus ir tobulinimo kryptis skelbia viešai atsiskaitydama visuomenei apie gimnazijos kaip organizacijos siekiamas vertybes ir pažangą.

21. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl pasiektos veiklos kokybės, dėl pasiektos gimnazijos pažangos ir dėl mokinių socialinio, emocinio ir dorovinio ugdymo, jų mokymosi pažangos ir pasiekimų bei gimnazijos kaip organizacijos veiklos kokybės tobulinimo.

22. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai naudojami sudarant strateginį gimnazijos planą ir metinį gimnazijos veiklos planą, siejami su mokytojų veiklos vertinimu.

23. Už gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymą gali būti skiriami priedai prie atlyginimo.

---