

ZARASŲ „AŽUOLO“ GIMNAZIJA
VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2022 m.

Gimnazijos veiklos įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programą, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016).

Gimnazijos veiklos įsivertinimą atliko gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, patvirtinta 2021-02-09 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr.VM-5. Jos nariai:
Dalė Gasiniauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės pirmininkė,
Aurelija Pledienė, anglų kalbos mokytoja, darbo grupės narė,
Vaida Maleckaitė, matematikos mokytoja, darbo grupės narė,
Jelena Maskalenko, etikos ir ekonomikos mokytoja, darbo grupės narė.

Pasirinkta sritis 2.2. Vadovavimas mokymuisi: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas).

Darbo grupės tikslas: atlikti 2022 m. gimnazijos veiklos įsivertinimą.

Uždaviniai:

- įtraukti visą gimnazijos bendruomenę į gimnazijos ugdymo(si) kokybės tobulinimą;
- nustatyti gimnazijos stiprybes, silpnybes, grėsmes ir galimybes;
- pagal gautus rezultatus pateikti rekomendacijas problemoms spręsti.

Duomenų rinkimo būdai:

- gimnazijos bendruomenės (mokinių, mokytojų, tėvų) apklausa;
- interviu;
- gimnazijos dokumentų analizė;
- stebėjimas ir refleksija.

Respondentai: gimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija, I – IV klasių mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

Mokinių, mokytojų, tėvų apklausa

Apklausoje dalyviai	2021 m.			2022 m.			Pokytis
	Pakviestų dalyvių skaičius	Dalyvavo (skaičius)	Dalyvavo (procentai)	Pakviestų dalyvių skaičius	Dalyvavo (skaičius)	Dalyvavo (procentai)	
Mokiniai	100	50	50	208	88	42,3	- 7,7 proc.
Mokytojai	30	17	56,7	25	17	68	+ 11,3 proc.
Tėvai	100	22	22	208	112	53,85	+ 3,85 proc.
Iš viso	230	89	38,7	441	217	49,2	+ 10,5 proc.

5 aukščiausios vertės:

Mokinių apklausa / Teiginiai	Įvertinimas
1. (12) Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	4,4
2. (13) Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	4,2
(7) Man yra svarbu mokytis	4,2
3. (8) Mokytojai man padeda mokytis (pvz., papildomai paaiškina, jeigu reikia)	4,0

(9) Jeigu reikia, pamokoje mokytojas man padeda atlikti užduotis	4,0
4. (21) Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	3,8
5. (23) Esu patenkintas(-a) mokykla, kurioje mokausi	3,7

Mokytojų apklausa/ Teiginiai	Įvertinimas
1. (8) Mokiniam padedu mokytis (pvz., papildomai paaiškinu, jeigu reikia)	4,9
2. (2) Mokinius skatinu siekti gerų rezultatų	4,8
(4) Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	4,8
3. (21) Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus	4,7
4. (13) Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje	4,5
5. (23) Esu patenkintas(-a) mokykla, kurioje dirbu	4,4

Tėvų apklausa/ Teiginiai	Įvertinimas
1. (7) Mano vaikui yra svarbu mokytis	4,3
(23) Esu patenkintas(-a) mokykla, kurioje mokosi mano vaikas	4,3
2. (12) Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	4,2
3. (2) Mokykloje mano vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų	4,1
(21) Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus	4,1
4. (1) Mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mano vaiko poreikius ir gebėjimus	4,0
(3) Mokytojai padeda mano vaikui pažinti gabumus	4,0
(5) Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	4,0
(13) Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo	4,0
5. (8) Mokytojai mano vaikui padeda mokytis (pvz., papildomai paaiškina, jeigu reikia)	3,9
(10) Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,9
(11) Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	3,9
(22) Pastebiu, kad mano vaikas daro pažangą	3,9

5 žemiausios vertės:

Mokinių apklausa / Teiginiai	Įvertinimas
1. (19) Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,4
2. (4) Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis	2,5
3. (17) Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,7
4. (6) Pamokoje dažnai dirbama mažomis grupėmis	2,9
(11) Man patinka eiti į mokyklą	2,9
5. (10) Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,0
(18) Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,0

Mokytojų apklausa/ Teiginiai	Įvertinimas
1. (6) Pamokose dažnai dirbama mažomis grupėmis	3,0
2. (5) Mano mokiniams yra svarbu mokytis	3,3
3. (11) Į mokyklą mokiniams eiti patinka	3,4
(15) Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,4

4. (10) Mokykloje mano mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,8
5. (19) Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,9
(20) Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą	3,9

Tėvų apklausa / Teiginiai	Įvertinimas
1. (17) Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,1
(4) Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis	3,1
2. (14) Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę	3,4
3. (6) Pamokose mokiniai dažnai dirba mažomis grupėmis	3,5
(19) Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,5
4. (20) Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą	3,6
5. (16) Mano vaikas nebijo pamokose suklysti	3,7
(18) Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	3,7

Išvados:

1. Labiausiai ir mokiniai, ir mokytojai, ir mokinių tėvai vertina tai, kad:
 - mokykloje nėra arba itin žemas patyčių mastas,
 - mokytojai padeda mokytis,
 - aiškus pasiekimų vertinimas.
2. Žemiausiai ir mokiniai, ir mokytojai, ir mokinių tėvai vertina:
 - galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, skirtingų užduočių skyrimą, darbą grupėmis;
 - mokymosi planavimą (tikslus, žingsnius jiems pasiekti), mokymosi sėkmių aptarimą, įsivertinimą.
3. Respondentai patenkinti mokykla.

Gimnazijos 2021 m. veiklos įsivertinimo ir 2022 m. veiklos įsivertinimo palyginimas

Aukščiausios vertės:

Apklaustos dalyviai	Teiginiai	2021 m.	2022 m.	Pokytis (proc.)
		Įvertinimas (didžiausias įvertinimas 4)	Įvertinimas (didžiausias įvertinimas 5)	
Mokiniai	1. Man yra svarbu mokytis	3,6	4,2	- 6
	2. Per paskutinius du mėnesius aš iš kitų nesityčiojau	3,5	4,4	+ 0,5
	3. Per paskutinius du mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	3,5	4,2	- 3,5
	4. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,2	3,6	- 8
	5. Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	3,1	3,8	-1,5
Mokytojai	1. Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	3,7	4,8	+ 3,5
	2. Mokiniams padedu pažinti jų gabumus	3,5	4,3	- 1,5
	3. Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	3,5	4,0	- 7,5
	4. Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti	3,5	4,3	- 1,5
	5. Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes	3,4	4,3	+ 1

Tėvai	1. Per paskutinius du mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,9	4,2	- 13,5
	2. Per paskutinius du mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo	3,6	4,0	- 10
	3. Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,3	4,3	+ 3,5
	4. Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,1	4,0	+ 2,5
	5. Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos	3,1	Nebuvo klausama	

Žemiausios vertės:

Apklauso dalyviai	Teiginiai	2021 m.	2022 m.	Pokytis (proc.)
		Įvertinimas (didžiausias įvertinimas 4)	Įvertinimas (didžiausias įvertinimas 5)	
Mokiniai	1. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,2	2,7	- 1
	2. Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,3	2,4	- 9,5
	3. Pamokoje aš nebijau suklysti	2,5	3,2	+ 1,5
	4. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,5	3,0	- 2,5
	5. Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	2,8	3,0	- 10
Mokytojai	1. Mano mokiniai noriai dalyvauja organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	2,8	3,4	- 2
	2. Mano mokiniams yra svarbu mokytis	2,8	3,3	- 4
	3. Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,8	Nebuvo klausama	
	4. Į mokyklą mokiniams eiti patinka	2,8	3,4	- 2
	5. Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti pažangą	2,9	3,9	+ 5,5
Tėvai	1. Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,4	3,5	+ 10
	2. Mokytojo padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą	2,5	3,6	+ 9,5
	3. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,6	3,1	- 3
	4. Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,8	Nebuvo klausama	
	5. Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	2,8	3,7	+ 4

Išvados:

- aukščiausiai ir žemiausiai 2022 m. įvertinti apklauso teiginiai palyginus su 2021 m. apklauso teiginiais keitėsi nežymiai;

- keičiasi tėvų požiūris į mokymąsi: teiginio „Mano vaikui yra svarbu mokytis“ vertinimas padidėjo 3,5 proc., teiginio „Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti“ vertinimas padidėjo 2,5 proc.;

- pakankamai aukštai vertinami teiginiai apie patyčių nebuvimą, nors 2022 m. šių teiginių tėvų vertinimas sumažėjo: teiginio „Per paskutinius du mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo“ vertinimas sumažėjo 13,5 proc., teiginio „Per paskutinius du mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo“ 10 proc. Gali būti, kad tėvai pažymėjo žemus šių teiginių įvertinimus, nes jie nežino, ar jų vaikai nesityčiojo ir ar nebuvo tyčiojami iš jų vaikų, nemano, kad tai yra problema ir (ar) apie tai nekalba su vaiku;

- mokinių apklausos rezultatai rodo, kad teiginio „Per paskutinius du mėnesius aš iš kitų nesityčiojau“ vertinimas padidėjo 0,5 proc., teiginio „Per paskutinius du mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ vertinimas sumažėjo 3,5 proc., bet vis tiek išlieka pakankamai aukštas – 4,2;

- mokytojai daugiau dėmesio skiria mokinio pažangai: teiginio „Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti pažangą“ vertinimas padidėjo 5,5 proc. Tą pastebi ir tėvai: teiginio „Mokytojo padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“ vertinimas padidėjo 9,5 proc., teiginio „Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ vertinimas padidėjo 10 proc., teiginio „Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės“ vertinimas padidėjo 4 proc.

Interviu su mokytojais, mokiniais

Pamokos organizavimas

Mokytojai aktyviau prasmingai integruoja skirtingus dalykus (lietuvių kalba ir literatūra bei informacinės technologijos, lietuvių kalba ir literatūra bei teatras / muzika), veda netradicines pamokas (pamoka - viktorina, projektinių darbų rengimas ir pristatymas, veiklų pristatymai) bei pamokas netradicinėse erdvėse (patyriminės pamokos Kauno VII forte, Vilniaus senamiestyje, išnaudojamos Utenos STEAM centro erdvės), puikiai išnaudojamos istorinės Zarasų rajono erdvės. Gimnazija prisideda prie naujo rajono traukos centro, susijusio su I pasaulinio karo paveldu, sklaidos. Naujai įrengtame gimnazijos informaciniame centre vyksta pamokos, aktyvios pertraukos, organizuojami susitikimai, vykdoma popamokinė veikla (renginiai, klasių valandėlės), integruotos veiklos.

Didėja mokytojų iniciatyvumas (mokytojai kviečia į pamokas, rengia mokinių darbų parodas, bendradarbiauja su kolegomis, tėvais, socialiniais partneriais).

IKT naudojimas ugdymo procese

Mokytojai ugdymo procese aktyviau naudoja įvairias skaitmenines ugdymo priemones, naudojami „Vyturio“ leidyklos skaitmeninė biblioteka, EDUKA galimybės III – IV gimnazijos klasėse.

Pamokose rodomos tiesioginės vaizdo transliacijos ar stebimi jų įrašai.

Visi mokytojai turi galimybę ugdymo procese taikyti MS Office 365 aplinką.

Atnaujinti ir skaitmeninėmis priemonėmis aprūpinti chemijos ir biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros kabinetai. Interaktyvus ekranas yra ir anglų kalbos kabinete.

IKT aktyviai naudojamos informacijos sklaidai, mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui (bendrų dokumentų kūrimas, redagavimas, papildymas).

Mokytojai ugdymo procese aktyviai naudoja interaktyvius ekranus, dalinasi atradimais ir sėkmėmis su kolegomis, padeda vienas kitam, konsultuojasi, bendradarbiauja rengdami užduotis, ruošdamiesi pamokoms, aptaria ir reflektuoja, kuria lietuvių kalbos ir literatūros užduočių darbui su interaktyviais ekranais banką.

Itraukusis ugdymas

Stengiamasi daugiau dirbti su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Šiomet pradėjo dirbti mokytojo padėjėjas, tai palengvina darbą klasėje, labiau motyvuoja dirbti ir SUP turintį mokinį. Mokyklos švietimo pagalbos specialistai teikia pagalbą visai gimnazijos bendruomenei (ir mokiniams, ir jų tėvams, ir mokytojams), taiko įvairius darbo metodus bei būdus (individualias bei grupines konsultacijas, vykdo ir aptaria apklausas, rengia rekomendacijas).

Gimnazijos dokumentų analizė

Gimnazijos veiklos planai

Veikla gimnazijoje planuojama: sudaromas gimnazijos metų veiklos planas, rengiami metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos specialistų veiklų planai. Iš parengtų planų sisteminamas kiekvieno mėnesio veiklos planas. Ugdymo planas sudarytas 2 mokslo metams: 2021-2022 ir 2022-2023 m.m.

PUPP ir brandos egzaminų rezultatai

Analizuojami mokinių PUPP ir brandos egzaminų rezultatai (aptariami metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose, Tėvų dienų metu).

Buvęs gimnazijos mokinys, KTU Intelektinės robotikos sistemų 1 kurso studentas, gavo „Teltonikos“ stipendiją „Ateitis priklauso man!“

Žurnalo „Reitingai“ rengėjai paskelbė bendrojo ugdymo mokyklas, kurių abiturientai geriausiai išlaiko kiekvieno dalyko valstybinius brandos egzaminus, laimi respublikinėse olimpiadose. Tarp geriausių mokinių atrankos nedarantių mokyklų yra ir Zarasų „Ažuolo“ gimnazija.

Tamo dienyas

Analizuojama mokinių pažanga bei pasiekimai. Mokinių pažangos stebėjimas ir vertinimas vykdomas vadovaujantis Zarasų „Ažuolo“ gimnazijos Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. VM-26. Klasių auklėtojai palankiai vertina šį aprašą, stebi auklėtinių mokymosi pokyčius, daro išvadas.

Refleksija su mokytojais po renginių, pamokų

Auga mokinių susidomėjimas gamtamoksliniais dalykais, didėja motyvacija tobulinti praktinius gebėjimus bei įgūdžius: mokiniai aktyviai dalyvavo Bronislavo Lubio chemijos konkurse, padidėjo III klasės mokinių, pasirinkusių mokytis chemiją bei biologiją, skaičius.

Po edukacinių gamtamokslinių išvykų mokiniai itin susidomėjo tiriamaisiais darbais ir eksperimentais, aktyviai ir noriai juos atlieka pamokų metu.

Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose ir olimpiadose, pelno prizines vietas. Atkurta klubo „Lietus vitraže“ veikla.

Prasmingai integruojamas formalusis ir neformalusis ugdymas (Giedojimo studijos, Instrumentinio ansamblio, teatro veikla integruojama į ugdymo procesą, renginius).

Gimnazijoje puoselėjamos tradicijos – vyksta tradiciniai renginiai: minima Europos kalbų diena, organizuojama Mokinio diena, Padėkų vakaras, Advento susikaupimo valandėlė, Kalėdinis vakaras, švenčiama Europos diena, Paskutinis skambutis, iškilmingai teikiami atestatai.

Stiprinamas teigiamas gimnazijos įvaizdis: gimnazijos tinklalapyje, stenduose bei ekranuose skelbiama aktuali informacija, aktyviau skelbiama informacija, gimnazijos tinklalapyje www.azuolas.info, gimnazijos Facebook paskyroje, Zarasų rajono savivaldybės administracijos tinklalapyje bei „Zarasų krašto“ laikraštyje pateikiami įspūdžiai apie įvykusius renginius. Neseniai sukurti ir padalinti atšvaitai su gimnazijos simbolika, reorganizuojamas bei atnaujinamas gimnazijos tinklalapis.

Didesnis dėmesys skiriamas gimnazijos erdvių originaliam apipavidalinimui, sukurta nauja erdvė – informacinis gimnazijos centras, pagal galimybes atnaujinami kabinetai, gerėja mokytojų darbo sąlygos. Mokytojai pertvarko savo kabinetus (pasikeitė 118, 119, 120, 206 kabinetai).

Plėtojama emociškai saugi aplinka: yra mokinių poilsio kambarys, mokiniai informaciniame centre ruošia namų darbus ir atlieka įvairias užduotis, apibendrintas I klasių mokinių adaptacinis laikotarpis, švietimo pagalbos specialistai rengia rekomendacijas tėvams ir mokytojams, dirbantiems su įvairių gabumų bei specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais, teikia rekomendacijas mokiniams, kaip bendrauti ir bendradarbiauti su specialiųjų poreikių turinčiais bendraklasiais.

Sudarytos sąlygos mokinių ir mokytojų saviraiškai: rengiamos kūrybinių darbų parodos, mokiniai ir mokytojai dalyvauja įvairiuose renginiuose (deklamuoja, skaito, dainuoja, groja, šoka) ir (ar) juos organizuoja.

Mokytojai tobulina kvalifikaciją: įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Ugdymo proceso tobulinimas – mokyklos pažangai“, mokytojai dalyvauja ilgalaikėje programoje „Klasės vadovo metai“ (programa vyks ir 2023 m.), organizuotos edukacinės išvykos, įsigyta VŠĮ „Mokymosi mokykla“ narystė metams bei užsakyti žurnalai „Ugdymo meistrai“ mokytojų savišvietai; veikia ir turtinamas metodinis kampelis, mokytojai dalinasi patirtimi (veda atviras pamokas, dalinasi sėkmėmis, užduotimis), kūrybingai dirba lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų metodinės grupės, aktyviau ėmė dirbti gamtamokslinių dalykų metodinė grupė. Kiekvienas mokytojas rengia diferencijuotas užduotis, kaupia jas, dalijasi su kolegomis.

Stiprėja ryšiai su socialiniais partneriais, ypač su Zarasų viešąja biblioteka, Zarasų krašto muziejumi, Turizmo ir verslo informaciniu centru, Zarasų kultūros centru, Atviru jaunimo centru „Apskritas stalas“, visuomenės sveikatos biuru.

<p>Stiprybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai. 2. Mokykloje analizuojami brandos egzaminų rezultatai ir PUPP rezultatai, apibendrinti duomenys aptariami mokytojų taryboje. Brandos egzaminų rezultatai tenkina bendruomenę. 3. Gimnazijoje kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos. 	<p>Silpnybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalis mokytojų vis dar nenoriai mokosi drauge ir vieni iš kitų įvairiose komandose, darbo grupėse, trūksta rezultatyvumo bendradarbiaujant. 2. Nepakankamas ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas. 3. Mokykloje nėra bendros veiksmingos skatinimo sistemos.
<p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių skaičiaus mažėjimas. 2. Lėšų mažėjimas. 3. Mokytojų „perdegimas“. 	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efektyvinti ugdymo procesą taikant IKT, ugdymą netradicinėse erdvėse, didinant skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo pamokose diferencijavimą ir individualizavimą bei savivaldų mokymąsi, išnaudojant socialinių partnerių galimybes. 2. Plėtoti susitarimais bei pasitikėjimu grįstą gimnazijos kultūrą, aktyvinti metodinę veiklą. 3. Kurti efektyvią mokinių ir mokytojų skatinimo sistemą.

Išvados:

1. Padidėjo anketuojamų respondentų skaičius, pastebimas tėvų ir mokytojų aktyvumas.
2. Įdomesnės ir įvairesnės gimnazijos veiklos, įvairesnės mokymo(si) priemonės, stiprinama motyvacija ir pasitikėjimas, kuriama emociškai saugi aplinka.
3. Pagal galimybes rūpinamasi gimnazijos erdvėmis, numatomas naujų erdvių kūrimas.
4. Vis dar žemi ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo ir savivaldaus mokymosi įvertinimai.

Rekomendacijos:

1. Gimnazijos apklausas vykdyti derinant apklausas raštu ir apklausas internetu. Skatinti tėvus aktyviau išsakyti savo nuomonę apie ugdomąjį procesą, dalyvauti apklausose.
2. Aptarti apklausose pateiktas pastabas ir komentarus su gimnazijos taryba / mokytojų taryba / administracija.

3. Ugdymo proceso individualizavimą, diferencijavimą, suasmeninimą aptarti metodinėse grupėse, skatinti mokytojus dalintis patirtimi. Mokslo metų pradžioje, aptariant kiekvieno dalyko programą, vertinimą, aptarti ir individualizavimą bei diferencijavimą, pamokų metu akcentuoti, kada ir kaip mokiniai gali rinktis diferencijuotas ir individualizuotas užduotis. Teikti diferencijuotas ir individualizuotas užduotis atsižvelgiant į mokinio asmeninius gebėjimus, pažangą ir rezultatus.

4. Mokyti mokinius išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai planuoti mokymąsi.

5. Efektyviau išnaudoti konsultacijoms skirtas valandas: vertėtų dalykų mokytojams kartu su mokiniais po atsiskaitomųjų darbų išsamiai išanalizuoti padarytas klaidas ir konsultacijų metu įtvirtinti tas žinias.

6. Organizuoti netradicinio ugdymo dienas, vesti edukacines ekskursijas ir pamokas kitose erdvėse.

7. Atkreipti dėmesį į neišsamius patyčių vertinimus ir atlikti papildomą apklausą dėl patyčių gimnazijoje, jos rezultatus aptarti Vaiko gerovės komisijoje ir su klasių auklėtojais.

8. Kurti mokinių ir mokytojų skatinimo sistemą.

9. Įvykdytas veiklas nuolat pristatyti gimnazijos bendruomenei, viešinti tinklalapyje, rajono žiniasklaidoje.
