

PATVIRTINTA

Zarasų „Ąžuolo“ gimnazijos direktoriaus

2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-9(1.2E)

**ZARASŲ „ĄŽUOLO“ GIMNAZIJOS
2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ
UGDYMO PLANAI**

TURINYS

I skyrius. Bendrosios nuostatos.....	3
II skyrius. Ugdymo organizavimas.....	4
Pirmasis skirsnis. Mokslo metų trukmė	4
Antrasis skirsnis. Gimnazijos ugdymo plano rengimas ir įgyvendinimas	5
Trečiasis skirsnis. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas.....	9
Ketvirtasis skirsnis. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo (II dalies) programą.....	10
Penktasis skirsnis. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas	11
Šeštasis skirsnis. Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas.....	11
Septintasis skirsnis. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio (ii dalies) , vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas.....	11
Aštuntasis skirsnis. Laikinių mokymosi grupių sudarymas.....	12
Devintasis skirsnis. Mokinių mokymo namie organizavimas.....	13
III skyrius. Pagrindinio ugdymo (II dalies) programos vykdymas.....	14
Pirmasis skirsnis. Pagrindinio ugdymo (II dalies) programos vykdymo ypatumai.....	14
Antrasis skirsnis. Dalyko sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai	14
IV skyrius. Vidurinio ugdymo programos vykdymas.....	18
Priedai	
1 priedas. Žmogaus saugos bendroji programos turinio integravimas į mokomuosius dalykus ir klasių vadovų veiklą.....	21
2 priedas. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programos turinio integravimas į mokomuosius dalykus ir klasių vadovų veiklą.....	22
3 priedas. Ugdymo karjerai programos turinio integravimas į mokomuosius dalykus ir klasių vadovų veiklą.....	29
4 priedas. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos integravimas į mokomuosius dalykus ir klasių vadovų veiklą.....	30
5 priedas. Etninės kultūros bendrosios programos turinio integravimas į mokomuosius dalykus ir klasių vadovų veiklą	31
6 priedas. Socialinės – pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą tvarkos aprašas.....	34
7 priedas. Individualaus ugdymo plano forma.....	36
8 priedas. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu.....	37
9 priedas. Mokinių, lankančių fizinio aktyvumo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje, apskaitos lapas.....	39

ZARASŲ „ĄŽUOLO“ GIMNAZIJOS 2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAI

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Zarasų „Ąžuolo“ gimnazijos (toliau – gimnazija) 2021-2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planai (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio (II dalies) ir vidurinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų vykdymo reikalavimus ir numatyti ugdymo turinio formavimą ir ugdymo proceso organizavimą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. apibrėžti pagrindinio ugdymo (II dalies) ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. nustatyti ugdymo proceso organizavimo gimnazijoje 2021-2022 ir 2022 – 2023 mokslo metais tvarką.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Gimnazijos Ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų

programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), gimnazijos strateginiais tikslais, gimnazijos bendruomenės poreikiais, turimais ištekliais.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

7.1. ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso trukmė		Ugdymo proceso pabaiga
		Ugdymo dienos	savaitės	
I-II	2021 m. rugsėjo 1 d.	185	37	2022 m. birželio 22 d.
III		180	36	2022 m. birželio 15 d.
IV		165	33	2022 m. gegužės 25 d.

7.2. ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Pusmečių trukmė:

	Klasė	Pradžia	Pabaiga	Trukmė
I pusmetis	I-IV	2021 m. rugsėjo 1 d.	2022 m. sausio 25 d.	90 ugdymo dienų
II pusmetis	I-II	2022 m. sausio 26 d.	2022 m. birželio 22 d.	95 ugdymo dienos
	III		2022 m. birželio 15 d.	90 ugdymo dienų
	IV		2022 m. gegužės 25 d.	75 ugdymo dienos

7.3. ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

8. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

8.1. ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso trukmė		Ugdymo proceso pabaiga
		Ugdymo dienos	savaitės	
I-II	2022 m. rugsėjo 1 d.	185	37	2023 m. birželio 22 d.
III		180	36	2023 m. birželio 15 d.
IV		170	34	2023 m. birželio 1 d.

8.2. ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Pusmečių trukmė:

	Klasė	Pradžia	Pabaiga	Trukmė
I pusmetis	I-IV	2022 m. rugsėjo 1 d.	2023 m. sausio 25 d.	90 ugdymo dienų
II pusmetis	I-II	2023 m. sausio 26 d.	2023 m. birželio 22 d.	95 ugdymo dienos

	III		2023 m. birželio 15 d.	90 ugdymo dienų
	IV		2023 m birželio 1 d.	80 ugdymo dienų

8.3. ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

9. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui I–III gimnazijos klasių mokiniams. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

10. Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar įskaita, dienos, per kurias IV klasės gimnazijos mokinys laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų.

11. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

12. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma 8 priede.“.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

13. Gimnazijos ugdymo plano projektą rengė gimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 5 d. įsakymu Nr. VM-21 sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovavo gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

14. Gimnazijos ugdymo planas parengtas dvejiems mokslo metams. Gimnazijos ugdymo planas suderinamas su gimnazijos taryba, taip pat su Zarasų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriumi. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios

15. Rengiant gimnazijos ugdymo planą remtasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

16. Gimnazijoje priimti ar atnaujinti susitarimai dėl:

16.1. ugdymo proceso organizavimo formų ir laiko:

16.1.1. gimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Mokiniam pageidaujant, jų tėvams (globėjams) pritarus, mokytojui sutikus ir gimnazijos direktoriui leidus, neformaliojo švietimo veikla atskirais atvejais gali būti organizuojama nedarbo dienomis.

16.1.2. gimnazijoje mokiniai mokomi grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

16.1.3. pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka, kurios trukmė 45 min.,

16.1.4. pamokų laikas gimnazijoje:

Pamoka	Pamokų laikas
1.	8.00-8.45
2.	8.55-9.40
3.	10.00-10.45
4.	11.05-11.50
5.	12.00-12.45
6.	12.55-13.40
7.	13.50-14.35
8.	14.45-15.30

16.1.5. ugdymo procesas gimnazijoje gali būti organizuojamas ir kitomis formomis (pavienės nuotolinės pamokos, mokinių dalyvavimas dalykinėse olimpiadose, seminaruose, konferencijose, varžybose, edukacinėse išvykose, projektuose ar kituose renginiuose), kitose aplinkose (muziejuose, laboratorijose, kitų įstaigų erdvėse), jei kitų ugdymo formų turinys atitinka bendrųjų ugdymo programų tikslus ir uždavinius;

16.1.6. gimnazija sudaro galimybes mokiniui po antros ir trečios pamokos užsiimti aktyvia individualiai pasirinkta veikla;

16.1.7. gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, dalykui mokyti per dvejus metus nekeičia Bendrųjų ugdymo planų 109 ir 129 punktuose nurodyto pamokų skaičiaus, išlaikomas minimalus pamokų skaičius. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms negali būti mažinamas;

16.1.8. pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama nuo 30 iki 70 pamokų. Ši veikla organizuojama nuosekliai per mokslo metus ne tik gimnazijoje, bet ir muziejuose, kitose kultūros, meno įstaigose, virtualiose aplinkose ir pan.. Numatoma vykdyti šias pažintines ir kultūrinės veiklas bei organizuoti renginius:

Pažintinės ir kultūrinės veiklos / renginiai	Data	Klasės ir pamokų skaičius			
		I	II	III	IV
Mokslo ir žinių diena	Rugsėjo mėn.	2	2	2	2
Europos kalbų diena	Rugsėjo mėn.	3	2	2	-
Mokinio diena	Rugsėjo / gegužės mėn.	3	3	3	2
Karjeros planavimo dienos	Pagal klases vadovo planą	1	2	3	3
Kalėdinis vakaras	Gruodžio mėn.	4	4	4	4
Sausio 13-osios minėjimas	Sausio 13 d.	2	2	2	1
Vasario 16-osios šventė	Vasario mėn.	2	2	2	2
Kovo 11-osios minėjimas	Kovo mėn.	2	2	2	1
Respublikinis dainuojamosios poezijos festivalis–konkursas „Kai dainai daina atsišauks...“ (P. Širvys)	Balandžio mėn.	2	2	2	2
Šimtadienis	Vasario mėn.	-	-	5	5
Europos diena	Gegužės mėn.	2	2	2	-
Paskutinio skambučio šventė	Gegužės mėn.	-	-	5	5
Padėkos diena	Gegužės mėn.	2	2	2	2
Mokslo metų užbaigimo šventė	Birželio mėn.	2	2	3	3

Pažintinė-educacinė išvyka	Rugsėjo-birželio mėn.	14	14	14	3
Kitos pažintinės ir kultūrinės veiklos / renginiai	Rugsėjo-birželio mėn.	29	29	17	-
Iš viso pamokų		70	70	70	35

Dalykų mokytojai, klasių vadovai pažintines ir kultūrinės veiklas fiksuoja elektroniniame dienyne.

16.2. į ugdymo turinį integruojamų programų:

16.2.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ (1 priedas);

16.2.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (2 priedas);

16.2.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (3 priedas);

16.2.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ (4 priedas);

16.2.5. Etninės kultūros ugdymas įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, vidurinio ugdymo programoje – vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (5 priedas);

16.2.6. švietimas nacionalinio saugumo klausimais integruojamas į istorijos, pilietiškumo pagrindų, geografijos pamokas, informacinių technologijų, klasių valandėles ir visų kitų dalykų pamokas, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo – į ekonomikos, pilietiškumo pagrindų pamokas bei klasės vadovo veiklą;

16.2.7. integruojamųjų pamokų apskaita: integruojamoji tema įrašoma Tamo dienyne dalykui skirtame apskaitos puslapyje;

16.2.8. programoms įgyvendinti naudojamos programose rekomenduotos vaizdinės priemonės, literatūra, interneto svetainės.

16.3. socialinės–pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo (II dalies) programą tvarkos (6 priedas);

16.4. gimnazijos siūlomų mokiniams rinktis dalykų:

16.4.1. lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio (1-osios) kalbos, istorijos, matematikos, programavimo, biologijos, chemijos, fizikos moduliai;

16.4.2. pasirenkamieji dalykai (III-IV klasėse): braižyba, filosofija, informacinės technologijos, psichologija, ekonomika;

16.5. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo – vadovaujamasi „Zarasų „Ąžuolo“ gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus;

16.6. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdant pagrindinio ugdymo programą – siūlyti lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos modulius žinių gilinimui ir spragų likvidavimui ir kaip priemonę dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo; dalykų konsultacijas – nesuprastiems dalykams išsiaiškinti, įsiskolinimams likviduoti naudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtas valandas.

16.7. įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programų, atitinkančių mokinių saviraiškos poreikius, rengimo ir įgyvendinimo (penktasis skirsnis);

16.8. mokomųjų dalykų programų (jei nėra ŠMSM patvirtintų), pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programų rengimo:

16.8.1. mokytojai, rengdami programas, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“).

16.8.2. šios programos svarstomos metodinėse grupėse ir pateikiamos gimnazijos direktoriui tvirtinti iki rugpjūčio 31 d.;

16.9. mokinio individualaus ugdymo plano (7 priedas) sudarymo:

16.9.1. mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

16.9.2. individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

16.9.2.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

16.9.2.2. atvykęs mokytis iš užsienio;

16.9.2.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

16.10. dalykų arba modulio keitimo, pasirinkimo tvarkos (IV skyrius, 81-86 punktai);

16.11. ugdymo turinio planavimo:

16.11.1. mokytojai ugdymo turinį planuoja vieneriems metams ir rengia mokomojo dalyko, mokomojo dalyko modulio individualų ilgalaikį planą, kurio tituliname lape nurodo dalyką, klasę, dalykui skiriamą bendrą valandų skaičių, ilgalaikį planą parengusio mokytojo vardą pavardę, kvalifikacinę kategoriją, mokslo metus, metodinės grupės posėdžio, kuriame buvo pritarta planui, datą ir protokolo numerį, plane nurodo pagal kokią programą parengtas planas, dalyko tikslus, uždavinius, vertinimą, temas (potemes), mokinių pasiekimus, integraciją su kitais dalykais / programomis;

16.11.2. mokytojai gali naudotis viešai skelbiamais mokomųjų dalykų ilgalaikiais planais ir rengiamame ilgalaikiam dalyko plane nurodo naudotus ilgalaikius planus ir tų planų šaltinius;

16.11.3. mokomųjų dalykų, mokomųjų dalykų modulių ilgalaikiai planai svarstomi metodinėse grupėse ir pateikiami suderinti direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki rugsėjo 12 d..

16.11.4. klasių vadovų metų veiklos planus rengia klasių vadovai pagal klasių vadovų metodinėje grupėje patvirtintą formą, aptaria juos ir suderina su gimnazijos direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki rugpjūčio 31 d.. Klasių vadovų veikla fiksuojama Tamo dienyne;

16.12. laikinųjų grupių sudarymo (II skyriaus aštuntasis skirsnis);

16.13. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo:

16.13.1. ugdymo procese skatinamas informacinių technologijų naudojimas;

16.13.2. ugdymo procese mokytojai gali naudoti / pritaikyti jau sukurtas skaitmenines mokymo priemones, atitinkančias Reikalavimus skaitmeniniams mokymo(si) ištekliams, priemonėms, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangai įsigyti ir mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijai tobulinti, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. spalio 9 d. įsakymu Nr. 1532 ar jas kurti patys;

16.13.3. gimnazija sudaro sąlygas mokytojams tobulinti kompiuterinio raštingumo bei skaitmeninio ugdymo kompetencijas;

16.13.4. nuotoliniam ugdymui, metodinei veiklai, bendradarbiavimui mokytojai naudoja MS Office 365 programų paketą, Zoom, Classroom, Google Meet programas.

16.14. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) (II skyriaus šeštasis skirsnis).

17. Švietimo pagalbą gimnazijoje teikia psichologas, socialinis pedagogas, Vaiko gerovės komisija. Ši pagalba teikiama pagal poreikį kiekvienam bendruomenės nariui.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

18. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

19. Gimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėjimą. Už šią veiklą atsakingas gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, gimnazija priima sprendimus dėl mokymosi krūvio reguliavimo.

20. I–IV klasių mokiniams maksimalus pamokų skaičius per savaitę negali viršyti 35 pamokų. Mokiniui negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

21. per dieną negali būti daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą dalyko mokytojas įrašo Tamo dienyne ir informuoja mokinius ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi pirmą dieną po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

22. Mokytojai užtikrina, kad namų darbai:

22.1. turėtų atitikti mokinio galias;

22.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

22.3. nebūtų užduodami atostogoms;

22.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

23. Mokymosi pagalbai Vaiko gerovės komisijos nutarimu skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai) Tamo dienyne ar elektroniniais laiškais informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

24. Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant krūvio optimizavimo klausimus.

25. Gimnazijoje mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo (II dalies) programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje: bibliotekoje, skaitykloje arba jie nukreipiami į dienos centrą.

26. Gimnazijoje susitarta:

26.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

26.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

27. Mokinys, jeigu pageidauja, gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

27.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

27.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas. Mokiniui nerekomenduojama teikti prašymo dėl atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo to dalyko, kurio brandos egzaminą planuoja laikyti.

28. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, gimnazijos direktoriui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki spalio 1 d. / vasario 1 d.

29. Dalyko mokytojas įvertina, ar neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu ir atsakymą teikia gimnazijos direktoriui.

30. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu į gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO (II DALIES) PROGRAMĄ

31. Gimnazija teikia sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

32. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, kad būtų laiku pastebėti mokiniai, kurių pasiekimai žemi, ir nustatytos tokių pasiekimų priežastys. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba: neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje arba už jos ribų.

33. Mokinio individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalbos teikimas vykdomas vadovaujantis „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2019 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. VM-14.

34. Esant reikalui, klasės vadovas, aptaręs su dalyko mokytoju, teikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui sąrašus tų mokinių, kuriems reikalinga mokymosi pagalba, dėl jos formų ir būdų sprendžia Vaiko gerovės komisija.

35. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

- 35.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
- 35.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą
- 35.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 35.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
- 35.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;
- 35.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi (olimpiados, konkursai – papildomos pamokos);
- 35.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;
- 35.8. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
- 36. Mokymosi pagalbos būdai:
 - 36.1. individualizuotas mokymas pamokoje;
 - 36.2. trumpalaikės ar ilgalaikės dalyko konsultacijos;
 - 36.3. mokinių pagalba kitiems mokiniams;
 - 36.4. laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių;
 - 36.5. psichologo ar socialinio pedagogo konsultacijos;
 - 36.6. trišalių pokalbių (mokinys – tėvai (globėjai) – mokytojas) organizavimas.
 - 36.7. galimi ir kiti pagalbos būdai.

37. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.

PENKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

38. Gimnazija, įvertinusi mokinių neformaliojo švietimo poreikius, siūlo šias neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius:

- 39.1. Giedojimo studija;
- 39.2. Teatras;
- 39.3. Sportas;
- 39.4. Fotografija ir kompiuterinė grafika;
- 39.5. Instrumentinis ansamblis;
- 39.6. Garso – vaizdo būrelis.

40. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 109, 129 punktuose.

- 41. Neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti minimalus grupės dydis – 10 mokinių.
- 42. Neformaliojo švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

43. Gimnazija:

43.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, siekdama individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėdama jo sveikatą, socialumą ir brandą. Per mokslo metus organizuojami ne mažiau kaip 4 tėvų (globėjų) susitikimai su mokytojais:

43.1.1. rugsėjo - spalio mėnesį pateikiama informacija apie ugdymo proceso organizavimą, mokymosi lūkesčius, pasiūlymus veiklai ir bendradarbiavimui tobulinti, IV klasių mokinių tėvai (globėjai) supažindinami su brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka;

43.1.2. gruodžio mėnesį – Tėvų diena (individualūs tėvų (globėjų) susitikimai su dalykų mokytojais po signalinio pusmečio);

43.1.3. vasario mėnesį I-IV klasių tėvai (globėjai) supažindinami su I pusmečio mokymosi rezultatais; II klasių tėvai (globėjai) supažindinami su pagrindinio ugdymo pasiekimų organizavimo ir vykdymo tvarka bei Vidurinio ugdymo programa;

43.1.4. balandžio mėnesį – Tėvų diena (individualūs tėvų (globėjų) susitikimai su dalykų mokytojais po signalinio pusmečio);

43.1.5. individualiai informuoja tėvus (globėjus) apie mokinio pasiekimus ir pažangą;

43.1.6. organizuoja tėvų švietimo renginius;

43.1.8. informuoja tėvus (globėjus) apie gimnazijos veiklą / renginius, kviečia juose dalyvauti;

43.1.9. rengia diskusijas, pokalbius dėl gimnazijos veiklos tobulinimo, mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo, kviečia dalyvauti gimnazijos veiklos įsivertinimo procese;

43.1.10. siūlo tėvams (globėjams) švietimo pagalbą, švietimo pagalbos specialistų konsultacijas sprendžiant bendravimo su vaikais, jų mokymosi problemas.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO (II DALIES), VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

44. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio (II dalies), vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

44.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

44.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

44.3. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

44.4. informuoja Zarasų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrių;

44.5. prieš pradedant mokiniui mokytis gimnazijoje, gimnazijos direktoriaus paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusią tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimos klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

44.5.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 109, 129 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

44.5.2. numato preliminarą mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, gimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų) išipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta gimnazijos Vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, gimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

45. Gimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

45.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

45.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

45.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prirėkus pasitelkia mokinius savanorius;

45.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais).

46. Jeigu atvykęs mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, gimnazija gali organizuoti:

46.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

46.2. intensyvių vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

46.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

46.4. mokymąsi kitu gimnazijos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

47. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

47.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

47.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

47.3. kitiems dalykams mokyti, jei gimnazijai pakanka mokymo lėšų, pavyzdžiui, gamtos mokslų pamokoms, kuriose atliekami eksperimentai;

47.4. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio (II dalies) ir vidurinio ugdymo programose;

47.5. organizuojant fizinio ugdymo pamokas gali būti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių. Jei pakanka mokymo lėšų, klasė gali būti dalijama į laikinas grupes;

47.6. dalyko moduliui mokytis;

47.7. mokymosi pagalbai teikti;

47.8. III-IV klasių mokinių grupė pagal pasirinktą dalyko kursą mokyti.

48. Gimnazija laikinosios grupės dydį nustato pagal mokinių poreikius ir skirtas mokymo lėšas bei gimnazijos mokymosi aplinką. Sudarant laikinas grupes, prioritetą skiriamas tiems dalykams, kurių brandos egzaminus laiko didžioji dalis mokinių. Mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 10. Įvertinus konkrečias aplinkybes ir lėšas, kai kurių dalykų mokymui gali būti sudaromos ir mažesnės grupės. Mokinių skaičius grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

49. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

50. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

51. Mokiniais, kurie mokosi namie:

51.1. pagal pagrindinio ugdymo (II dalies) programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

51.2. pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

51.2.1. gimnazijos III klasėje – 504 (14 pamokų per savaitę);

51.2.2. gimnazijos IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

52. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje.

53. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo (II dalies) programą gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo ir technologijų pasirinkto dalyko, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

54. Gimnazijos sprendimu mokiniai, kurie mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO (II DALIES) PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO (II DALIES) PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

55. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo (II dalies) bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba, kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas, psichologija; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

56. I klasės mokiniams nuo rugsėjo 2 d. iki 15 d. (imtinai) skiriamas adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai nevertinami neigiamais (1-3) balais.

57. I-II klasių mokiniams siūlomi lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, matematikos, informacinių technologijų dalykų moduliai.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

58. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejims metams (gimnazijos I–II klasėms).

59. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

59.1. siūlo mokiniams rinktis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulius lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti bei kalbos vartojimo praktikai;

59.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo (II dalies) bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas (skiriama konsultacijų).

60. Užsienio kalba:

60.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

60.2. baigiant pagrindinio ugdymo programą (II klasę), organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

60.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo (II dalies) programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

60.3.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

60.3.2. susidarius mokinių laikinajai grupei, kurios dydį numato gimnazija, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos;

60.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija

įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

60.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

60.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais) ir Zarasų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu;

60.5.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

61. Gamtos mokslai:

61.1. gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

61.2. gimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu;

61.3. II klasės mokiniams siūloma rinktis biologijos chemijos, fizikos modulius.

62. Technologijos:

62.1. I klasės mokiniams technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso:

62.1.1. susitikimas su Užimtumo tarnybos atstovais;

62.1.2. išvykos į profesinę mokyklą, akcinę bendrovę(-es), kitas įstaigas.

62.2. mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną kurią nors privalomą technologijų programą (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

62.3. pasirinktą technologijų programą mokiniai gali keisti:

62.3.1. mokinys, nutaręs keisti technologijų programą, rašo prašymą, kuriame nurodo keitimo priežastį, gimnazijos direktoriui;

62.3.2. mokinys su prašymu pasirašytinai supažindina buvusį ir būsimą mokytoją, klasės vadovą;

62.3.3. mokinys, norintis keisti technologijų programą, privalo savarankiškai pasirengęs per dvi savaites nuo prašymo pateikimo dienos išlaikyti įskaitą iš programų skirtumų;

62.3.4. technologijų mokytojas paruošia užduotis įskaitai laikyti;

62.3.5. mokiniui, neišlaikiusiam įskaitos, keisti technologijų programos neleidžiama.

63. Informacinės technologijos:

63.1. I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį renkasi mokinys.

64. Socialiniai mokslai:

64.1. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

64.2. po vieną pilietiškumo pagrindų pamoką per pusmetį skirti socialinei-pilietinei veiklai;

64.3. Laisvės kovų istorijai mokytį skiriama 18 pamokų, kurios integruojamos į II klasės pilietiškumo pagrindų pamokas.

64.4. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniams nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas;

65. Fizinis ugdymas:

65.1. fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje, neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje ar kitą veiklą. Fizinio ugdymo mokytojas vykdo šias programas lankančių mokinių apskaitą (9 priedas).

65.2. fiziniam ugdymui mokytį klasė dalijama į grupes.

65.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

65.4. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

65.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

65.6. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.) arba leidžia stebėti pamoką, bet joje nedalyvauti. Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų, kurie mokosi sporto formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

66. Meninis ugdymas:

66.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos dalykai;

66.2. menų dalykų mokymą galima integruoti į neformaliojo švietimo programas, organizuoti ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

67. Pagrindinio ugdymo (II dalies) programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2021–2022, 2022–2023 mokslo metais:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	gimnazijos I klasė	gimnazijos II klasė	Pagrindinio ugdymo antrosios dalies programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (etika)	1;1		74
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	4;5		333
Užsienio kalba (1-oji)	3;3		222
Užsienio kalba (2-oji)	2;2		148

Matematika ir informacinės technologijos			
Matematika	4;4		296
Informacinės technologijos	1;1		74
Gamtamokslinis ugdymas			
Biologija	2;1		111
Chemija	2;2		148
Fizika	2;2		148
Socialinis ugdymas			
Istorija	2;2		148
Pilietiškumo pagrindai	1;1		74
Socialinė-pilietinė veikla*	10;10*		20
Geografija	2;1		111
Ekonomika ir verslumas	1;0		37
Meninis ugdymas			
Dailė	1;1		74
Muzika	1;1		74
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga			
Technologijos (...)	1;1,5		92,5
Fizinis ugdymas	2;2		148
Žmogaus sauga	0;0,5		18,5
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla projektinė veikla (...); ... (pasirenkamasis); ...(dalyko modulis)			
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	32	31	63
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1184	1147	2331
Pažintinė ir kultūrinė veikla			
	I-II klasėse		
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, priemonėms mokymosi praradimams dėl COVI-19 kompensuoti, skaičius per savaitę	7;7		518
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2;2		148

* valandų (pamokų) skaičius per metus.

68. Pamokų skaičius, numatytas mokslo metams, gali skirtis 1–2 pamokomis, nei numatyta 67 p. Pamokų skaičius per mokslo metus priklauso nuo gimnazijos sudaryto pamokų tvarkaraščio.

Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

IV SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

69. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai:

69.1. gimnazija įgyvendina Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro šios sritys: dorinis ugdymas (etika, katalikų tikyba); kalbos: lietuvių kalba ir literatūra; užsienio kalbos; matematika; gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, filosofija, psichologija; meninis ugdymas: dailė, muzika, muzikos technologijos, teatras; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas; bendrųjų kompetencijų ugdymas.

69.2. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

69.2.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkamieji dalykai, pavyzdžiui, dalykų moduliai, dalykai, brandos darbas;

69.2.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai;

70. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kuriuos dalykus ar modulius renka mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo.

71. Mokinys kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams), pasirengia individualų ugdymo planą (6 priedas). Rekomenduojama mokiniui, kurio 2 klasės mokomojo dalyko metinis įvertinimas ne žemesnis nei 6 balai, rinktis to dalyko išplėstinį (A) kursą. Jeigu 2 klasės mokinio mokomojo dalyko metinis įvertinimas žemesnis nei 6 balai, o mokinys pageidauja mokytis išplėstiniu (A) kursu, jis iki rugsėjo 5 d. privalo išlaikyti to dalyko įskaitą.

72. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi.

73. Gimnazija užtikrina, kad privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų mokinio individualiame plane būtų ne mažiau nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

74. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija turi užtikrinti galimybę įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

75. Individualų ugdymo planą mokinys gali keisti:

75.1. dalyką, modulį ar kursą galima keisti / atsisakyti po pusmečių;

75.2. mokinys, nutaręs keisti savo individualų ugdymosi planą, rašo prašymą, kuriame nurodo keitimo priežastį, gimnazijos direktoriui;

75.3. mokinys su prašymu pasirašytinai supažindina buvusį ir būsimą mokytoją, klasės vadovą ir prašymą atiduoda direktoriaus pavaduotojui ugdymui;

75.4. mokinys, norintis keisti kursą / dalyką / dalyko modulį, privalo savarankiškai pasirengęs per dvi savaites nuo prašymo pateikimo dienos išlaikyti įskaitą iš atitinkamo dalyko programos ar kursų programų skirtumų;

75.5. dalyko mokytojas paruošia užduotis įskaitai, atitinkančiai pasirinkto dalyko kursą, laikyti;

75.6. jeigu įskaitą mokinys išlaiko pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, pažymiai, prie jų pažymint kursą raidėmis B (bendrasis) arba A (išplėstinis), įrašomi pusmečio ar metinių pažymių stulpelyje. Mokiniui metinis ar pusmečio pažymys išvedamas pagal įskaitos įvertinimą;

75.7. mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, įskaitos laikyti nereikia;

75.8. III-IV klasių mokiniai, turintys neigiamus dalyko A kurso pusmečio įvertinimus, direktoriaus įsakymu iš dalyko A kurso grupės perkeliama į to paties dalyko B kurso grupę;

75.9. kiekvieno mokinio kurso / modulio / dalyko keitimas ar atsisakymas yra įforminamas gimnazijos direktoriaus įsakymu. Klasės vadovas Tamo dienyne užregistruoja keitimą, nurodo direktoriaus įsakymo datą, numerį;

75.10. pirminis mokinio individualių ugdymosi planų sudarymas vyksta iki gegužės 30 d. Iki rugpjūčio mėn. 28 d. gali vykti mokinio individualaus plano koregavimas. Individualaus ugdymosi plano koregavimas (išimtiniais atvejais) dar gali vykti iki rugsėjo 10 dienos.

76. Jeigu mokinys pageidauja, gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi, baigus vidurinio ugdymo programą (pavyzdžiui, profesinio mokymo programos moduliais): siūlo dalykų konsultacijas, kurios vyksta pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

77. Gimnazija sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei ir skatina mokinius jomis užsiimti. Gimnazija padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą.

78. Laikinosios grupės vidurinio ugdymo programai įgyvendinti sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

79. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis II skyriaus devintuoju skirsniu „Mokinių mokymo namie organizavimas“.

80. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas, vadovaujantis ugdymo plano 65.3-65.4 p.

81. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per dvejus:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui įgyvendinti	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas	70		
Tikyba		70	–
Etika		70	–
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	280	280	350
Užsienio kalbos		Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (anglų kalba, rusų kalba)	210	210	210
Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui įgyvendinti	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Socialinis ugdymas	140		
Istorija		140	210
Geografija		140	210
Matematika	210	210	315
Informacinės technologijos		70	140
Gamtamokslinis ugdymas	140		
Biologija		140	210
Fizika		140	245
Chemija		140	210
Meninis ugdymas ir technologijos	140		
Dailė		140	210

Muzika		140	210
Technologijos (kryptys):			
Turizmas ir mityba		140	210
Statyba ir medžio apdirbimas		140	210
Taikomasis menas, amatai ir dizainas		140	210
Fizinis ugdymas	140–210 (4–6)		
Fizinis ugdymas***		140/210	280
Pasirinkta sporto šaka		(140–210)	
Žmogaus sauga**	17,5	17,5	17,5
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai / Projektinė veikla			
Brandos darbas	17,5–37		
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		Iki 26	Iki 26
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	Po 28 pamokas III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę; 1008– III gimnazijos klasėje, 952 – IV gimnazijos klasėje.		
Neformalusis švietimas (valandų skaičius) klasei	210 valandų		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	840 pamokų dvejim mokslo metams		
Maksimalus pamokų skaičius klasei – 3 570 pamokų per dvejus mokslo metus (51 pamoka per savaitę). Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant mokymui skirtų lėšų.			

Pastabos:

** integruojama į ugdymo turinį;

*** fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal vidurinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

82. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 131-149 punktais.

SUDERINTA

Zarasų „Ąžuolo“ gimnazijos
tarybos 2021-__-__ nutarimu (posėdžio
protokolas Nr. __)

SUDERINTA

Zarasų rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vedėja Sigita
Keršienė
2021-__-__

2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų
Zarasų „Ąžuolo“ gimnazijos ugdymo
planų
1 priedas

ŽMOGAUS SAUGOS BENDROSIOS PROGRAMOS TURINIO INTEGRAVIMAS Į MOKOMUOSIUS DALYKUS IR KLASIŲ VADOVŲ VEIKLĄ

Sritis / Tema	Integracija į dalyką	Valandų skaičius
Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams		
Ryšys tarp individo, šeimos ir bendruomenės sveikatos ir saugumo. Kaip atsispirti seksualinei prievartai ir seksualiniam išnaudojimui. Bendruomenės įstaigos ir organizacijos, galinčios suteikti pagalbą.	Klasės valandėlė	2,5
Saugi elgsena buityje ir gamtoje		
Būdai, kurie sumažina susižalojimų riziką namie, mokykloje, bendruomenėje.	Technologijos	1
Išgyvenimo pasiklydus principai.	Geografija	1
Būdai, kurie sumažina riziką prie vandens telkinių. Saugus elgesys prie upės, ežero, jūros. Saugus elgesys plaukiojant su vandens transporto priemonėmis. Traumų ir sužalojimų rizikos sumažinimas užsiimant fizine veikla ir aktyviai sportuojant.	Kūno kultūra	1
Ryšys tarp alkoholio, narkotikų vartojimo ir traumų. Būdai, kurie sumažina apsinuodijimų riziką	Biologija	1
Kaip užsitikrinti saugumą kasdien naudojantis elektra ir veikiant jos įrenginių aplinkoje.	Fizika	1
Saugios ir darnios aplinkos sau, bendruomenei ir gyvūnams kūrimas.	Biologija	1
Saugi elgsena eismo aplinkoje		
Bendroji eismo tvarka, eismo reguliavimas. Kelių eismo taisyklės. Dviratininkai ir automobilių vairuotojai, dviratininkai ir pėstieji, jų tarpusavio santykiai eismo aplinkoje, kelių eismo taisyklės.	Kūno kultūra	2
Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose		
Civilinės saugos sąvoka: civilinės saugos veiklos: aiškinamas turinys ir nagrinėjamas rizikos įvertinimas, prevencija, parengtis, ekstremaliųjų situacijų valdymas, kūrimas, pratybos, civilinės saugos pajėgos.	Kūno kultūra	1
Gaisro gesinimas: pirminės gaisro gesinimo priemonės, ugnies gesintuvai. Gesinimo principai.	Chemija	1
Pirmoji pagalba. Pagalba sutrikus kvėpavimui. Dirbtinis kvėpavimas.	Biologija	1
Kaip elgtis lengvai susižalojus buityje. Kuo skiriasi pagalba avarinėje situacijoje ir pirmoji pagalba. Pirmoji pagalba grėsmės gyvybei nekeliančiose situacijose.	Technologijos	2
Gelbėjimo įgūdžiai avarinėje situacijoje: pagalba esant stipriam kraujavimui, šokui, apsinuodijimo požymiams	Biologija	2
	Iš viso	17,5

2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų
Zarasų „Ąžuolo“ gimnazijos ugdymo
planų
2 priedas

**SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI BENDROSIOS
PROGRAMOS TURINIO INTEGRAVIMAS Į MOKOMUOSIUS DALYKUS IR KLASIŲ
VADOVŲ VEIKLĄ**

Klasė	Dalykas	Sritis / temos	Atsakingi
I-II	1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata		
	Klasės valandėlė	Sveikata, savijauta, gyvenimo būdas, aplinka. Gyvenimo būdo, aplinkos įtaka sveikatai. Sveikos gyvensenos principai. Ryšiai tarp asmens, šeimos ir bendruomenės sveikatos. Asmeninis indėlis stiprinant sveikatą, kuriant sveikesnę bendruomenę. Šeimos reikšmė asmeniui ir visuomenės gyvenime. Tinkami ir netinkami santuokos sudarymo, šeimos kūrimo motyvai. Būsimo sutuoktinio asmenybės pažinimo svarba būsimo šeimos darnos siekiui įgyvendinti. Asmenų lygiavertiškumo, atsakomybės, pareigų pasidalijimo šeimoje principų svarba. Pagalbos būdai krizinėse šeimos situacijose. Skyrybų priežastys ir pasekmės tolesniam gyvenimui.	Klasės vadovas su psichologu ir sveikatos priežiūros specialistu
	2. Fizinė sveikata		
	Kūno kultūra	Fizinis aktyvumas. Mankštos, įvairių fizinių pratimų trumpalaikė ir ilgalaikė nauda įvairių organizmo sistemų normaliam vystymuisi (širdies, kraujagyslių ir kvėpavimo sistemos pajėgumui gerinti, imunitetui stiprinti, jėgai, ištvermei ir lankstumui didinti, svorio kontrolei, lėtinių ligų rizikai mažinti, gerai psichinei savijautai). Savo organizmo pajėgumo, kūno jėgos, ištvermės, lankstumo didinimo būdai. Pasyvaus gyvenimo būdo įtaka lėtinių ligų atsiradimo rizika. Kasdieninio fizinio aktyvumo, neturint specialios sportinės įrangos ir priemonių, poreikių tenkinimo, įvairių aplinkų ir situacijų naudojimo judėjimui galimybės. Tinkamo mankštinimosi plano, pratimų komplekso sudarymas. Taisyklingos laikysenos, kvėpavimo, grūdinimosi principai, reikšmė sveikatai. Traumų fizinio aktyvumo metu prevencija ir rizikos mažinimas. Tinkamų ir palankių sveikatai priemonių ir paslaugų pasirinkimo principai ir svarba.	Kūno kultūros mokytojai su sveikatos priežiūros specialistu
	Biologija	Sveika mityba. Sveikos mitybos principai ir taisyklės. Pagrindinės mitybos teorijos. Mitybos, sveikatos ir kūno masės ryšys. Medžiagų apykaita organizme. Maisto medžiagų mitybinė vertė. Paros maistinių ir energijos poreikių tenkinimas. Vandens ir maisto reikšmė sveikatai. Maisto papildai, maisto priedai, genetiškai modifikuoti organizmai, jų poveikis	Biologijos mokytoja su sveikatos priežiūros specialistu

		sveikatai. Asmeninės mitybos plano sudarymas, remiantis mitybos rekomendacijomis paaugliams. Netinkamų maisto produktų vartojimas kaip lėtinių ligų rizikos veiksnys. Valgymo sutrikimų priežastys, jų poveikis augimui ir raidai.	
Klasės valandėlė		Veikla ir poilsis. Racionalios dienotvarkės reikšmė gerai savijautai, darbingumui. Dienotvarkės koregavimas, atsižvelgiant į besikeičiančius poreikius. Asmens veiksmai, mažinantys klausos, regos pažeidimus.	Klasės vadovas su psichologu ir sveikatos priežiūros specialistu
Klasės valandėlė		Asmens ir aplinkos švara. Asmens švaros ir aplinkos poveikis sveikatai, gyvenimo kokybei. Užkrečiamųjų ligų prevencija. Bendraamžių, žiniasklaidos, mados, reklamos poveikis asmens higienai. Sąmoningas ir atsakingas higienos priemonių pasirinkimas, analizuojant jų sudėtį, sudedamųjų medžiagų poveikis sveikatai. Ekologiškos gamtinės kilmės higienos priemonės. Būdai aplinkos švarai ir tvarkai palaikyti.	Klasės auklėtojas su sveikatos priežiūros specialistu
Biologija		Lytinis brendimas. Kūno priežiūra ir puoselėjimas. Kūno unikalumo pripažinimas, atsparumas peršamiems „idealaus“ vyro ar moters kūno įvaizdžio stereotipams. Visuminė lytiškumo samprata, apimanti biologinį, emocinį, intelektualinį ir dvasinį pradą. Vaisingumo funkcijos saugojimas kaip prielaida ateityje susilaukti vaikų. Veiksniai, padedantys išsaugoti vaisingumą ar kenkiantys jam. Šeimos planavimo svarba ir metodai. Palankios ir žalingos nėštumo sąlygos (fiziniai, psichologiniai, socialiniai veiksniai). Lytinio potraukio sąsajos su hormonų kiekiu svyravimais organizme. Lytinį potraukį stiprinantys veiksniai, jo išraiškos valdymo svarba ir būdai. Skirtingos lytinės orientacijos. Skirtingos lytinės orientacijos asmenų patiriami išgyvenimai visuomenės kontekste. Pagarba kito asmens intymumui, jo pasirinkimui. Lytinė prievarta, teisinė ir moralinė atsakomybė už jos naudojimą. Atsakingas lytinis elgesys. Susilaikymo nuo lytinių santykių paauglystėje privalumai.	Biologijos mokytoja su sveikatos priežiūros specialistu
3. Psichikos sveikata			
Klasės valandėlė		Savivertė. Savo tapatumo, unikalumo suvokimo reikšmė. Savo temperamento, charakterio savybių pažinimo svarba, tvirto charakterio ugdymo būdai. Savo stiprybių įsisąmoninimas ir jų panaudojimas.	Klasės vadovas su psichologu
		Emocijos ir jausmai. Įvairiose situacijose kylantys jausmai. Jų pažinimo svarba norint valdyti savo elgesį, ugdyti savikontrolę, puoselėti gerus tarpusavio santykius su aplinkiniais. Impulsyvaus reagavimo pasekmės savijautai ir santykiams su kitais. Tinkami intensyvių jausmų kontrolės ir išraiškos būdai, neįskaudinant, neįžeidžiant kitų. Streso samprata. Trumpalaikio ir ilgalaikio streso poveikis sveikatai. Streso valdymo strategijos. Egzaminų, testavimo	

		sukeliamo streso prevencija ir valdymas. Psichologinės krizės požymiai, pagalbos šaltiniai.	
Klasės valandėlė	<p>Savitvarda. Dėmesio koncentracijos ir išlaikymo, savikontrolės svarba kryptingai veikiant ir siekiant norimo rezultato. Visapusiškos informacijos rinkimo ir analizės reikšmė, norint priimti teisingus, apgalvotus sprendimus, adekvačiai įvertinti situacijas, žmones, aplinkybes. Stiprios valios reikšmė ir prasmė žmogaus gyvenimui. Valios, atkaklumo ugdymo būdai. Saviugdų reikšmė asmenybės raidai.</p> <p>Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška. Gyvenimo prasmės, gyvenimo kokybės, darnaus vystymosi sampratos, jų sąsajos su asmens psichikos sveikata. Pozityvaus mąstymo reikšmė žmogaus požiūriui į problemas, nesėkmes. Situacijos, priklausančios nuo asmens valios, ir situacijos, nepriklausančios nuo asmens valios ir reikalaujančios asmens prisitaikymo. Kaip atlaikyti sudėtingas situacijas, susidoroti su nepalankių aplinkybių sukeltais emociniais išgyvenimais? Savo asmeninių polinkių, talentų, išgalių suvokimas, įsisąmoninimas, pripažinimas. Jų atskleidimas ir plėtojimas, siekiant asmenybės ūgties ir saviraiškos. Nauji iššūkiai, drąsa išeiti iš „komforto zonos“ – kaip asmenybės tobulėjimo prielaidos. Kitų talentų, gebėjimų vertinimas. Savo indėlio kuriant bendruomenės, visuomenės gerį suvokimas, jo realizavimas.</p>	Klasės vadovas su psichologu	
4. Socialinė sveikata			
Dorinis ugdymas	<p>Draugystė ir meilė. Draugystės, kaip asmenis praturtinančio konstruktyvaus ryšio, samprata. Draugystę palaikantys ir griauinantys veiksniai. Savo asmeninių savybių, padedančių išlaikyti draugiškus santykius, brandžią draugystę ir trukdančių tam, įsisąmoninimas. Lygiaverčių, pagarbių santykių svarba draugystei. Tarpasmeninių konfliktų samprata, konstruktyvūs ir nekonstruktyvūs konfliktų sprendimo būdai. Empatijos reikšmė bendraujant. Aukojimosi, donorystės, savanoriavimo prasmė asmens ir visuomenės gerovei. Meilės reikšmė žmogaus gyvenime. Meilės jausmo raida. Įvairios meilės sampratos: meilė kaip susižavėjimas, meilė kaip draugystė, santuokinė meilė kaip įsipareigojimas, ištikimybė ir atsakomybė kitam. Meilės, lytinio potraukio, įsimylėjimo panašumai ir skirtumai.</p>	Dorinio ugdymo mokytojai su socialiniu pedagogu ir psichologu	
Dorinis ugdymas	<p>Atsparumas rizikingam elgesiui. Vidiniai (asmeniniai) ir išoriniai (aplinkos) veiksniai, galintys daryti neigiamą poveikį jauno žmogaus vertybėms, požiūriui, elgesiui. Tinkamo elgesio būdai susidūrus su rizikingomis situacijomis, patiriant spaudimą elgtis nederamai. Asmenys ar organizacijos, galinčios suteikti pagalbą susidūrus su rizikingomis situacijomis. Galimos nepageidautinos lytinių santykių</p>	Dorinio ugdymo mokytojai su socialiniu pedagogu ir psichologu	

		<p>pasekmės: nenorimas nėštumas, LPI, nutrūkę santykiai ir kita. Lytinė prievarta, teisinė ir moralinė atsakomybė už jos naudojimą. Apsisaugojimo nuo nenorimo nėštumo, LPI būdai ir priemonės. Smurto rūšys (fizinis, psichinis, seksualinis), požymiai. Smurto poveikis ir pasekmės asmenims sveikatai ir raidai. Smurtą naudojančias asmenis. Pasipriešinimo smurtui būtinybė ir būdai. Pagalbos šaltiniai (asmenys ir organizacijos). Pagalbos kitam, patiriančiam smurtą, suteikimas savarankiškai arba kreipiantis pagalbos į atsakingus asmenis ar organizacijas. Bendraamžių, žiniasklaidos, masinės kultūros, ideologijų, reklamos, lyčių stereotipų įtaka asmenims savivokai, lytiškumo raiškai. Kritinis stereotipų vertinimas. Pagrindinės bendravimo virtualiojoje erdvėje etikos, saugaus interneto naudojimosi taisyklės. Moralinė ir teisinė atsakomybė už elgesį virtualiojoje erdvėje. Pavojai internete ir naudojantis telefonu: įtraukimas į rizikingas veiklas ir (ar) nusikalstamas veikas, nelegalų darbą (vergystę), pornografiją, prostituciją, seksualinis priekabiavimas ir kita. Pagalbos šaltiniai, susidūrus su pavojais internete ir naudojantis telefonu.</p>	
III-IV	1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata.		
	Klasės valandėlė	<p>Visuminė sveikatos samprata. Sveikatai palankaus elgesio ir gyvenimo kokybės sąsajos. Asmens, šeimos, bendruomenės sveikatos tausojimo ir stiprinimo problemos. Jų sprendimo alternatyvos tam palankiose ir nepalankiose aplinkose. Asmeniniai ir aplinkos veiksniai, stiprinantys ar kenkiantys sveikatai. Asmeninis indėlis numatant, planuojant, organizuojant savo ir kitų sveikatinimo veiklas. Šeimos modeliai įvairiose kultūrose, jų kaita istoriniame kontekste. Vyro ir moters vaidmenų šeimoje, bendruomenėje ir visuomenėje įvairovė, jų raiškos galimybės. Gyvenimo santuokoje ir gyvenimo nesusituokus pranašumai ir trūkumai. Dažniausios sutuoktinių bendravimo klaidos, jų prevencijos būdai. Skyrybų priežastys ir pasekmės asmens, šeimos, bendruomenės ir visuomenės gerovei. Tėvų atsakomybė vaikams po skyrybų.</p>	Klasės vadovas su psichologu ir sveikatos priežiūros specialistu
	2. Fizinė sveikata		
	Kūno kultūra	<p>Fizinis aktyvumas. Fizinio aktyvumo ypatybių (jėgos, greitumo, ištvermės, lankstumo, vikrumo) lavinimo pagrindiniai principai ir būdai. Pratimų sistemos, padedančios darniai lavinti kūną. Optimalaus fizinio krūvio, fizinio aktyvumo apimtį numatymas įvairiais amžiaus tarpsniais. Įvairių aplinkų pritaikymas judėjimo poreikiui tenkinti. Taisyklingos laikysenos principai, poveikis sveikatai. Būtinybės koreguoti ydingą laikyseną pagrindimas. Taisyklingo kvėpavimo, grūdinimosi nauda sveikatai. Traumų prevencija fizinio aktyvumo metu, saugumo judant,</p>	Kūno kultūros mokytojai su sveikatos priežiūros specialistu

	mankštinantis, sportuojant principai. Sveikatai palankių priemonių ir paslaugų pasirinkimas, kritiškas reklamuojamų produktų vertinimas.	
Biologija	Sveika mityba. Sveikos mitybos principai ir taisyklės. Mitybos poveikis organizmo būklei, fiziniam aktyvumui, nėštumui, vaisiaus vystymuisi. Maisto produktų vertingumas ir žala. Maisto produktų laikymo sąlygos. Vitaminai, makro- ir mikroelementai, maisto papildai, priedai, teršalai, genetiškai modifikuoti organizmai. Netinkamų maisto produktų vartojimo įtaka lėtinių ligų atsiradimui. Mitybos teorijos. Informacijos apie mitybą tinkamas ir netinkamas pateikimas, reklamos keliami pavojai. Veiksniai, darantys įtaką kūno įvaizdžio formavimuisi. Įvairios dietos, jų poveikis organizmui. Valgymo sutrikimai, jų prevencija. Mitybos plano sudarymas.	Biologijos mokytoja su sveikatos priežiūros specialistu
Klasės valandėlė	Veikla ir poilsis. Racionalaus miego, mokymosi ir laisvalaikio ritmo planavimas. Veiksniai, lemiantys protinį darbingumą. Poilsio ir miego reikšmė asmens sveikatai. Regos ir klausos sutrikimų prevencijos priemonės.	Klasės auklėtojas su psichologu ir sveikatos priežiūros specialistu
Klasės valandėlė	Asmens ir aplinkos švara. Kasdienės higienos įpročių svarba gyvenime. Natūralūs organizmo valymo būdai. Užkrečiamųjų ligų prevencijos priemonės ir būdai. Reklamos įtaka asmens higienos priemonių ir paslaugų pasirinkimui. Neatsakingo higienos priemonių naudojimo pasekmės sveikatai. Ekologiška ir ergonomiška aplinka. Švarios ir tvarkingos aplinkos išsaugojimas.	Klasės auklėtojas su sveikatos priežiūros specialistu
Biologija	Lytinis brendimas. Kūno priežiūra ir puoselėjimas. Kūno unikalumo pripažinimas, kritiškas tobulo vyro ar moters kūno stereotipų vertinimas. Egzistencinė lytinio potraukio esmė. Geismo, aistros valdymo prasmė ir būdai. Tinkami lytinio potraukio raiškos būdai, atsižvelgiant į situaciją, aplinkybes, gerbiant kito asmens ribas ir pasirinkimą. Galimos nevaldomos lytinės aistros tenkinimo pasekmės: nenorimas (krizinis) nėštumas, lytiškai plintančios infekcijos, teisinė atsakomybė ir kt. Susilaikymo nuo lytinių santykių paauglystėje pranašumai. Apsisaugojimo nuo nepageidaujamo nėštumo, LPI būdai ir priemonės (prezervatyvai, kontracepcijos priemonės ir kt.). Hormoninės kontracepcijos poveikis moters organizmui. Bendra vyro ir moters atsakomybė pradedant vaiką. Šeimos planavimo svarba. Šeimos planavimo metodai. Nėštumo nutraukimo pasekmės moters organizmui, psichologinei jausenai, santykiams su partneriu, ateičiai. Nevaisingumo priežastys, jų šalinimo būdai (gydymas, psichoterapija, dirbtinis apvaisinimas, įsivaikininimas ir kt.). Nėščios moters gyvenimo būdo įtaka būsimo kūdikio sveikatai.	Biologijos mokytoja su sveikatos priežiūros specialistu

		Nėščios moters fiziniai, psichikos pokyčiai. Būsimo kūdikio tėvo vaidmuo moters nėštumo metu. Gimdymo ir gimimo procesas. Natūralaus gimdymo pranašumai motinos ir kūdikio sveikatai. Pogimdyminės depresijos požymiai ir įveika. Naujagimio, kūdikio poreikiai, jų patenkinimo įtaka kūdikio raidai. Vaiko teisių užtikrinimas ir tėvų atsakomybė. Nelygstamos kiekvieno asmens vertės pripažinimo, nepriklausomai nuo jo lytinės orientacijos, svarba. Įvairios lytinės orientacijos asmenų patiriami išgyvenimai asmeniniame ir socialiniame kontekstuose. Įvairios lytinės orientacijos asmenų diskriminacijos ir atskirties mažinimas.	
3. Psichikos sveikata			
Klasės valandėlė	Savivertė. Savo tapatumo, unikalumo suvokimas. Išorinių veiksnių įtaka asmens savivertės formavimuisi. Asmens, turinčio teigiamą savivertę, bruožai. Galimi charakterio ugdymo būdai.	Klasės vadovas su psichologu	
Klasės valandėlė	Emocijos ir jausmai. Emocijų ir jausmų reikšmė žmogaus gyvenime. Intensyvių jausmų poveikis žmogaus sveikatai. Savo jausmų pažinimo svarba savo elgesio reguliacijai, santykių su kitais kokybei. Tinkami emocijų, jausmų raiškos būdai. Trumpalaikio ir ilgalaikio streso poveikis sveikatai. Streso valdymo strategijos, būdai, egzaminų, testavimo sukeltamo streso prevencijos ir valdymo būdai.	Klasės vadovas su psichologu	
Klasės valandėlė	Savitvarda. Dėmesio koncentracijos, savikontrolės mechanizmus veikiantys veiksniai. Visapusiškos informacijos rinkimo ir analizės reikšmė, norint priimti teisingus, apgalvotus sprendimus, adekvačiai įvertinti situacijas, žmones, aplinkybes. Stiprios valios reikšmė ir prasmė žmogaus gyvenimui. Valios, atkaklumo ugdymo būdai. Saviugdos vertė ir reikšmė asmenybės raidai.	Klasės vadovas su psichologu	
	Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška. Gyvenimo prasmingumo, vertingumo samprata. Vilties reikšmė susidūrus su sunkiomis, skausmingomis gyvenimo situacijomis. Situacijos, priklausančios nuo asmens valios, ir situacijos, nepriklausančios nuo asmens valios, reikalaujančios asmens prisitaikymo, susitaikymo. Savo asmeninių polinkių, talentų, išgalių suvokimas, įsisąmoninimas, pripažinimas. Asmeninės savybės, padedančios asmenybei tobulėti ir išreikšti save ar trukdančios tam. Jų atskleidimas ir plėtojimas, siekiant asmenybės augimo ir saviraiškos. Nauji iššūkiai, drąsa išeiti iš „komforto zonos“ – kaip asmenybės tobulėjimo prielaidos. Gyvenimo planų, saviraiškos perspektyvų projektavimas.		
4. Socialinė sveikata			
Dorinis ugdymas	Draugystė ir meilė. Draugystės, kaip asmenis praturtinančio konstruktyvaus ryšio, samprata.	Dorinio ugdymo mokytojai su	

	<p>Ankstesnių ir dabartinių draugysčių patirtys, jų įtaka asmenybės augimui. Tarpasmeninių konfliktų priežastys, konstruktyvūs jų sprendimo būdai. Ilgalaikių santykių palaikymo prielaidos. Empatijos reikšmė bendraujant. Aukojimosi, donorystės, savanoriavimo prasmė asmens ir visuomenės gerovei. Meilės reikšmė žmogaus gyvenime. Meilės jausmo raida. Įvairios meilės sampratos: meilė kaip susižavėjimas, meilė kaip draugystė, santuokinė meilė kaip įsipareigojimas, ištikimybė ir atsakomybė kitam. Meilės, lytinio potraukio, įsimylėjimo panašumai ir skirtumai.</p> <p>Atsparumas rizikingam elgesiui. Savo poreikių, norų suvokimas ir įsisąmoninimas, priimtinių būdų jiems patenkinti numatymas. Grėsmingų, rizikingų situacijų (manipuliacijos, spaudimas, terorizavimas ar pan.) atpažinimo ir būdų joms pasipriešinti numatymo svarba. Fizinio, psichinio, seksualinio smurto požymiai, smurtautojų elgesio ypatumai. Priklausomybių (alkoholio, tabako, kitų psichiką veikiančių medžiagų, lošimų ar kt.) atsiradimo priežastys, vystymasis, žala asmens, šeimos, bendruomenės, visuomenės sveikatai ir gerovei. Pagalbos šaltiniai smurto, priklausomybių gydymo atvejais. Bendraamžių, žiniasklaidos, masinės kultūros, ideologijų, reklamos, lyčių stereotipų įtaka visuomenės grupių stigmatizavimo, diskriminavimo prielaidoms. Asmens savitumo, unikalumo, saviraiškos laisvės pripažinimo reikšmė visuomenės įvairovei ir turtėjimui. Pagrindinės bendravimo virtualiojoje erdvėje etikos, saugaus naudojimosi internetu taisyklės. Moralinė ir teisinė atsakomybė už elgesį virtualiojoje erdvėje. Pavojai internete: vaikų ir jaunimo įtraukimo į pavojingas veiklas (nusikaltimų vykdymui, organų donorystei, prostitucijai, pornografijai, vergavimui ar kt.) motyvai, tikslai, būdai. Pavojų internete atpažinimas, pagalbos šaltiniai su jais susidūrus.</p>	socialiniu pedagogu ir psichologu
--	--	-----------------------------------

2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų
Zarasų „Ąžuolo“ gimnazijos ugdymo
planų
3 priedas

UGDymo KARJERAI PROGRAMOS TURINIO INTEGRAVIMAS Į MOKOMUOSIUS DALYKUS IR KLASIŲ VADOVŲ VEIKLĄ

1. Ugdymo karjerai programos paskirtis – užtikrinti veiksmingą karjeros kompetencijų, kurių reikia sąmoningai ir sėkmingai kurti ir valdyti savo karjerą (t. y. visą gyvenimą trunkančią asmeniui ir visuomenei reikšmingų asmens mokymosi, saviraiškos ir darbo patirčių seką), ugdymą ir, gerbiant mokinio polinkius, vertybes ir gebėjimus, padėti jam pažinti, kurti ir realizuoti save.

2. Programos įgyvendinimas grindžiamas gimnazijos bendruomenės sutelktiniu darbu: bendradarbiavimu tarp klasės vadovų ir kitų švietimo pagalbos specialistų, visų mokytojų, bendromis mokyklos ir šeimos, mokyklos ir įvairių karjeros paslaugas teikiančių institucijų pastangomis.

3. Ugdymas karjerai įgyvendinamas per ugdymo procesą, kitas veiklas: išvykas, ekskursijas, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus, klasių veiklas, per profesinį konsultavimą, informavimą, veiklinimą, mokinių savarankišką veiklą, savanorystę.

4. Svarbi sėkmingo karjeros ugdymo(si) sąlyga – Gimnazijos ir šeimos bendravimas ir bendradarbiavimas. Su ugdymu karjerai supažindami tėvai klasių susirinkimų metu. Rekomenduojama į programos įgyvendinimą įtraukiami mokinių šeimos narius: kiekvienoje klasėje įvyksta bent vienas su karjeros ugdymu susijęs renginys, kurį organizuoja mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

5. Gimnazijoje sudaroma galimybė lankytis aukštųjų mokyklų, įstaigų, organizacijų atstovams, organizuojantiems paskaitas, renginius, profesinį informavimą ir veiklinimą.

6. Ugdymas karjerai apima keturias ugdymo sritis:

Savęs pažinimas	Karjeros galimybių pažinimas	Karjeros planavimas	Karjeros įgyvendinimas
Pažinti ir priimti save. Pažinti socialinę aplinką, socialinius vaidmenis ir jų poveikį asmeninei karjerai.	Rasti ir veiksmingai naudoti karjeros informaciją. Pažinti mokymosi visą gyvenimą galimybes. Pažinti darbo pasaulio galimybes, įvairovę ir kaitą.	Kelti gyvenimo ir karjeros tikslus. Gyvenimo ir karjeros tikslų planavimui ir realizavimui pasitelkti asmeninės vizijos ir (ar) karjeros plano instrumentus. Priimti karjeros sprendimus	Plėtoti ir taikyti karjerai svarbiausias bendrąsias kompetencijas. Sėkmingai pereiti į naują karjeros aplinką ir įsitvirtinti joje. Tikslingai ieškoti praktikos, darbo arba kurti savo verslą.

7. Pagrindiniame (II dalies) ir viduriniame ugdyme ugdymas karjerai integruojamas į visų dalykų programų turinį ir neformalųjį vaikų švietimą bei klasės vadovo veiklą.

2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų
Zarasų „Ąžuolo“ gimnazijos ugdymo
planų
4 priedas

**ALKOHOLIO, TABAKO IR KITŲ PSICHIKĄ VEIKIANČIŲ MEDŽIAGŲ
VARTOJIMO PREVENCIJOS PROGRAMOS TURINIO INTEGRAVIMAS Į
MOKOMUOSIUS DALYKUS IR KLASIŲ VADOVŲ VEIKLĄ**

1. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ (toliau – programa), patvirtinta LR ŠMM 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, integruojama į biologijos ir chemijos dalykus bei į klasės auklėjamąją veiklą. Jos įgyvendinimui skiriama ne mažiau kaip 6 val. per mokslo metus.

2. Mokytojai, planuodami dalyko ugdymo turinį pažymi, kokią temą integruoja į dėstomą dalyką, klasių vadovai integruojamas temas numato klasės vadovo veiklos plane.

3.. I-II kl. įgyvendinami uždaviniai:

3.1. Plėsti žinias apie alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo rizikos veiksnių, ir išmanyti jų prevencinius, medicininius ir teisinius aspektus.

3.2. Stiprinti pasiryžimą atsisakyti alkoholio, tabako, kitų psichiką veikiančių medžiagų ir rinktis sveiką gyvenimo būdą

3.3. Plėtoti gebėjimus argumentuotai diskutuoti ir įtikinamai pagrįsti požiūrį nevartoti žalingų medžiagų, kritiškai vertinti tiesioginę ir netiesioginę reklamą, elgtis atsakingai.

3.4. Skatinti mokinių prevencines nuostatas sprendžiant rūkymo, alkoholinių gėrimų ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo problemas.

4. III-IV kl. įgyvendinami uždaviniai:

4.1. Analizuoti nacionalines ir globalines kovos prieš tabako, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo tendencijas; teisės aktų nuostatas, reglamentuojančias šių medžiagų kontrolę ir teisės pažeidimų atsakomybę.

4.2. Diskutuoti ir numatyti konkrečius būdus, kaip konstruktyviai spręsti rūkymo, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo problemas iš asmens, bendruomenės, visuomenės ar globalios perspektyvos.

4.3. Stiprinti nuostatas gyventi sveikai, atsisakyti žalingų įpročių, jausti atsakomybę ne tik už savo, bet ir už kitų (aplinkinių, palikuonių) sveikatą.

5. Programos temos fiksuojamas Tamo dienyne.

6. Ugdymosi pasiekimai vertinami pagal programose pateiktus reikalavimus: ką mokinys privalo žinoti, gebėti, kokius įgūdžius ir vertybines nuostatas turi įgyti. Vertinant taikomi neformaliojo-formuojamojo vertinimo metodai ir būdai.

7. Programai įgyvendinti naudojamos programoje rekomenduotos vaizdinės priemonės, literatūra, interneto svetainės.

2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų
Zarasų „Ąžuolo“ gimnazijos ugdymo
planų
5 priedas

ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIOS PROGRAMOS TURINIO INTEGRAVIMAS Į MOKOMUOSIUS DALYKUS IR KLASIŲ VADOVŲ VEIKLĄ

Klasė	Dalykas	Sritis / temos
I-II	1. Etninės kultūros vertybių bei reiškinių pažinimas ir vertinimas	
	1.1. Tauta ir tradicijos	
	Istorija, lietuvių kalba ir literatūra	Tautos sampratą, lietuvių tautos (kitataučiai gali ir savo) kilmę, istoriją, baltų ir slavų kultūrinės sąsajos. Etninės kultūros įtaką tautinės ir pilietinės savimonės raidai Lietuvoje. Lietuvos tautinių simbolių reikšmės, tautos švenčių tradicijas. Tautiečių bendruomenių užsienyje tradicijos, emigracijos priežastys, užsienio lietuvių sąsajos su Lietuva, jų stiprinimas. Lietuvos tautinių bendrijų kultūrų ypatumai. Lietuvių ir kaimyninių tautų ryšiai, bendradarbiavimas su kitomis šalimis puoselėjant baltų paveldą.
	1.2. Paprotinė teisė ir elgesys	
	Istorija, lietuvių kalba ir literatūra	Paprotinės teisės ypatybės Lietuvoje, jos reikšmė. Bendravimo papročių reikšmė tradicinėje kultūroje. Savo tautos ir kitų tautų bendravimo papročių ir elgesio normos.
	1.3. Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	
	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, istorija, muzika	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsnių ir svarbiausių ritualų sampratą etninėje kultūroje. Gyvybės laukimo, gimtųjų, krikštynų, gimtadienių ir vardadienių papročiai etninėje ir šiuolaikinėje kultūroje. Tradicinės vestuvės įvairių regionų, savo ir kitų tautų papročiai, jų atspindžiai šiuolaikinėse vestuvėse. Seno (jauno) samprata ir požiūris į senolius tradicinėje bendruomenėje ir šiuolaikinėje kultūroje. Laidojimo ir mirusiųjų minėjimo papročių kaita Lietuvoje, palyginimas su kitų tautų papročiais.
	1.4. Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	
	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, muzika	Tradicinės jaunimo brandos apeigų ypatybės. Jaunimo bendravimo papročiai, jaunystės samprata savo ir vyresniųjų kartų tradicijų palyginimas. Požiūris į meilę ir draugystę, tradicinės meilės ir jaunimo dainos.
	1.5. Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	
	Istorija, geografija, dailė, technologijos	Baltų palikimas kultūriniame kraštovaizdyje, jo buvusi ir dabartinė reikšmė. Lietuvos saugomų teritorijų aktualijos. Kultūrinio kraštovaizdžio pokyčiai per pastarąjį šimtmetį. Tradicinės architektūros statinių įvairovė, paskirtis ir regioninės ypatybės, etnografinių kaimų ir sodybų išsaugojimo problemos, kitų šalių tradicinės architektūros puoselėjimo pavyzdžiai.
	1.6. Tradicinė ūkinė veikla	
	Lietuvių kalba ir literatūra, dailė, technologijos, muzika	Tradicinės ūkinės veiklos reikšmė ir ypatybės, susiję papročiai, apeigos ir folkloras. Tradicinių mugių raidą ir ypatybės Lietuvoje.

1.7. Liaudies astronomija	
Fizika, lietuvių kalba ir literatūra, technologijos	Liaudies žinija apie dangaus šviesulius, astronominius reiškinius, liaudies astronomijos sąsajos su kalendorinėmis šventėmis ir ūkio darbais. Liaudies sukurti laiko matavimo būdai, dangaus šviesulių stebėjimo įrenginiai.
1.8. Kalendoriniai papročiai	
Lietuvių kalba ir literatūra, dorinis ugdymas, dailė, muzika, technologijos, neformalus švietimas	Kalendorinių papročių ypatybės ir sąsajos su ūkio darbais, religija. Vasaros pabaigos, rudens papročiai tradicinėje bendruomenėje ir dabar. Lietuvių ir kitų tautų mirusiųjų minėjimo papročiai. Žiemos šventės ir periodų lietuviški papročiai, jaunimo vaidmuo juose, šiuolaikiniai papročiai, kai kurių kitų šalių tradicijos. Tradicinių pavasario švenčių būdingiausi bruožai. Kai kurių su meile ir draugyste susijusių švenčių naujos tradicijos Lietuvoje bei jų ištakos. Pagrindinių vasaros (Joninių ir Žolinių) švenčių papročiai, simboliai, kilmė ir prasmė, lietuvių ir kitų tautų papročiai.
2. Etnokultūrinė raiška	
2.1. Liaudies kūryba	
Lietuvių kalba ir literatūra, dailė, muzika, technologijos, neformalus švietimas	Tautosakos užrašymo istoriją. Liaudies kūrybos prigimtis ir raiškos galimybės, jos vertinimas atskiriant nuo kičo. Tarmių savitumai, gyvosios tradicijos būklė Lietuvoje. Tarmiškas tautosakos kūrinių atlikimas, tarmiškos kalbėsenos tradicijos. Įvairių tautų sakytinė tautosaka, jos interpretacijos grožinėje literatūroje. Įvairios rašytinės šiuolaikinės tautosakos formos. Šiuolaikinės tautosakos konkursai. Etnografinių regionų dainuojamojo folkloro ir instrumentinės liaudies muzikos žanrai, liaudies muzikos panaudojimas profesionaliojoje ir šiuolaikinėje muzikoje. Liaudies muzikos panaudojimas savo kūrybinėje raiškoje. Jaunimo šokių vakarėlių papročiai. Teatralizuotų vaidinimų tradicijos, Klojimo teatro ir Lietuvių folkloro teatro veikla bei reikšmė. Regionines tautodailės tradicijos, tautodailės atspindžiai profesionaliojoje dailėje.
2.2. Dalyvavimas etnokultūrinėje veikloje	
Lietuvių kalba ir literatūra, dailė, muzika, technologijos, neformalus švietimas	Kalendorinės ir kitos tradicinės šventės, jų kūrimas.

III-IV klasės

Teminė sritis	Mokomieji dalykai
Etninės kultūros samprata	Istorija, lietuvių kalba ir literatūra
Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	Etika, lietuvių kalba ir literatūra, muzika, istorija, neformalusis vaikų švietimas
Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	Etikas, lietuvių kalba ir literatūra, muzika, neformalusis vaikų švietimas
Kulinarinis paveldas ir mitybos papročiai	Technologijos
Sveikatos tausojimo papročiai ir gydymas	Technologijos

Etnografiniai regionai	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, dailė, technologijos, geografija
Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	Istorija, geografija, dailė ir technologijos
Pasaulėjauta, mitologija ir religija	Istorija, lietuvių kalba ir literatūra
Kalendorinės šventės ir papročiai	Lietuvių kalba ir literatūra, dorinis ugdymas, muzika, dailė, technologijos, neformalusis vaikų švietimas
Tradiciniai amatai, verslai ir darbai	Dailė, technologijos, istorija
Archeologinis ir tautinis kostiumas	Istorija, dailė, technologijos
Liaudies kūryba	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, dailė, technologijos, neformalusis švietimas
Etninės kultūros tyrimai, sklaida, valstybinė globa	Lietuvių kalba ir literatūra, istorija

2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų
Zarasų „Ąžuolo“ gimnazijos ugdymo
planų
6 priedas

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIO S NUOSTATOS

1. Socialinės – pilietinės veiklos tvarkos aprašas nustato mokinių socialinės – pilietinės veiklos organizavimo bei vykdymo Zarasų „Ąžuolo“ gimnazijoje (toliau – gimnazijoje) principus ir uždavinius.
2. Socialinė – pilietinė veikla vykdoma vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
3. I-II gimnazijų klasių mokiniams socialinė–pilietinė veikla yra privaloma. Ji yra neatskiriama bendrojo pagrindinio ugdymo dalis ir įtraukiama į gimnazijos ugdymo planą, siejama su gimnazijos tikslais.
4. Socialinė–pilietinė veikla – bendruomeniškumą ir praktinius pilietinio dalyvavimo gebėjimus ugdanti mokinio pasirinkta veikla. Ji įgyvendinama gimnazijoje bendradarbiaujant su savivaldos institucijomis, visuomeninėmis ar kitomis organizacijomis.

II SKYRIUS VEIKLOS TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR KRYPTYS

5. Tikslas – skatinti mokinių pilietinį tautinį aktyvumą, ugdyti jų pilietiškumo kompetenciją.
6. Uždaviniai:
 - 6.1. Skatinti bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais ir suaugusiais;
 - 6.2. Skatinti organizuoti ir dalyvauti gimnazijos, miesto įvairiuose renginiuose;
 - 6.3. Ugdyti kūrybiškumą, kritinį mąstymą;
 - 6.4. Mokyti planuoti savo laiką, vertinti ir įsivertinti.
7. Socialinės-pilietinės veiklos kryptys – darbinė, ekologinė, socialinė ir kt.

Veiklos kryptys	Siūloma veikla
Darbinė veikla	1. Pagalba tvarkant kabinetus, biblioteką ir kitas gimnazijos patalpas ar inventorių. 2. Dekoracijų ruošimas, gimnazijos erdvių apipavidalinimas. 3. Pagalba ruošiant patalpas PUPP ir BE sesijoms. 4. Suvenyrų, susijusių su gimnazijos atributika, kūrimas;
Ekologinė veikla	1. Pagalba tvarkant gimnazijos aplinką. 2. Kapinių, miesto, seniūnijų teritorijų tvarkymas.
Socialinė veikla	1. Dalyvavimas klasės ir gimnazijos savivaldos darbe. 2. Pagalba organizuojant klasės ir gimnazijos renginius. 3. Pagalba draugui, turinčiam mokymosi, psichologinių ar kitokių sunkumų. 4. Savanoriška veikla nevyriausybinėse organizacijose.
Kita veikla	1. Pagalba klasės vadovui, mokytojams. 2. Gimnazijos bendruomenės atstovavimas visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, miesto kultūriniuose, sporto ir kituose renginiuose).

III SKYRIUS

SOCIALINĖS – PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS IR KONTROLĖ

8. Už socialinės – pilietinės veiklos organizavimą, gimnazijoje yra atsakingi klasių vadovai, dalykų mokytojai ir kiti darbuotojai (psichologas, socialinis pedagogas ir kt.), priklausomai nuo veiklos krypties ir turinio.

9. Mokslo metų pradžioje klasės vadovas aptaria su auklėtiniais socialinės–piliietinės veiklos tikslą, būdus bei galimybes.

10. Mokiniai šią veiklą gali atlikti organizuotai su klase arba savarankiškai, grupelėmis, glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.;

11. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama Tamo dienyne: klasės vadovas, dalykų mokytojai (jei organizavo socialinę-pilietinę veiklą) Tamo. dienyne tam skirtame lape mokslo metų eigoje pažymi duomenis apie kiekvieno mokinio atliktą veiklą ir nurodo atliktas valandas.

12. II gimnazijos klasės mokiniui, neturinčiam reikiamo socialinės-pilietinės veiklos valandų skaičiaus, pagrindinio ugdymo programų baigimo pažymėjimai išduodami tik jas atlikus.

13. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

14. Apie vykdytą socialinę-pilietinę veiklą klasių vadovai informuoja tėvus susirinkimuose.

15. Daugiausiai socialinės-pilietinės veiklos valandų surinkusius mokinius klasės auklėtojas gali siūlyti mokyklos direktoriui apdovanoti padėka.

2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų
Zarasų „Ąžuolo“ gimnazijos ugdymo
planų
7 priedas

Zarasų "Ąžuolo" gimnazija

2021–2022 m. individualus ugdymo planas (III–IV kl.)

Vardas _____

Pavardė _____

Klasė _____

Pasirinktą dalyką, kursą, modulį pažymėkite: ☒.

Eil. Nr.	Dalykų grupė	Dalykas	Kursas	Pamokų skaičius		Bendrasis kursas (B)	Išplėstinis kursas (A)
				III kl.	IV kl.		
1	Dorinis ugdymas	Etika				<input type="checkbox"/>	–
		Tikyba				<input type="checkbox"/>	–
2	Gimtoji kalba	Lietuvių kalba ir literatūra				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Gimtoji kalba	Lietuvių klb. ir literatūra (modulis)				<input type="checkbox"/>	–
3	Matematika	Matematika				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Matematika (modulis)				<input type="checkbox"/>	–
4	Užsienio kalba	Užsienio kalba (anglų, 1-oji)				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Užsienio kalba (anglų, modulis)				<input type="checkbox"/>	–
5	Socialinis ugdymas	Istorija				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Istorija (modulis)				<input type="checkbox"/>	–
		Geografija				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Geografija (modulis)				<input type="checkbox"/>	–
6	Gamtamokslinis ugdymas	Biologija				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Chemija				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Chemija (modulis)				<input type="checkbox"/>	–
		Fizika				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Menai ir technologijos	Dailė				<input type="checkbox"/>	–
		Muzika				<input type="checkbox"/>	–
		Statyba ir medžio apdirbimas				<input type="checkbox"/>	–
		Turizmas ir mityba				<input type="checkbox"/>	–
8	Kūno kultūra	Bendroji kūno kultūra				<input type="checkbox"/>	–
		Krepšinis				<input type="checkbox"/>	–
		Tinklinis				<input type="checkbox"/>	–
		Stalo tenisas				<input type="checkbox"/>	–

PASIRENKAMIEJI DALYKAI, įskaičiuojami į dalykų ir pamokų skaičių

9	Informacinės technologijos	Informacinės technologijos				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Programavimas				–	<input type="checkbox"/>

PASIRENKAMIEJI DALYKAI, įskaičiuojami į dalykų ir pamokų skaičių

10	Kalbos	Užsienio kalba (rusų) (2-oji)				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Užsienio kalbos modulis				–	<input type="checkbox"/>

PASIRENKAMIEJI DALYKAI, įskaičiuojami į dalykų ir pamokų skaičių

11	Braižyba					<input type="checkbox"/>	
12	Psichologija					<input type="checkbox"/>	

Iš viso dalykų:	0	Dalykų turi būti ne mažiau kaip 6
Pamokų skaičius III klasėje:	0	mažiausiai kaip 28 ir ne daugiau kaip 34
Pamokų skaičius IV klasėje:	0	mažiausiai kaip 28 ir ne daugiau kaip 34
A kursu (išplėstinio):	0	
B kursu (bendruoju):	0	



Pasirūpinti: ne

Privaloma pasirinkti vieną dorinio ugdymo dalyką

Privaloma pasirinkti gimtąją kalbą

Galima pasirinkti modulį

Privaloma pasirinkti matematiką

Galima pasirinkti modulį

Privaloma pasirinkti užsienio kalbą

Galima pasirinkti modulį

Privaloma pasirinkti bent vieną socialinio ugdymo dalyką

Privaloma pasirinkti bent vieną gamtamokslinio ugdymo dalyką

Privaloma pasirinkti bent vieną menų ar technologijų dalyką

Privaloma pasirinkti bent vieną kūno kultūros dalyką

Galima pasirinkti bent vieną IT dalyko kursą

Galima pasirinkti modulį

Galima pasirinkti tik vieną (rusų arba vokiečių)

Data _____

Mokinio vardas, pavardė, parašas _____

Vieno iš tėvų vardas, pavardė, parašas _____

Užpildyta individualus ugdymo planas atiduokite klasės vadovui

2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų
Zarasų „Ažuolo“ gimnazijos ugdymo
planų
8 priedas

**PAGRINDINIO (II DALIES) IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR
ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI
BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO
BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje minus 25 °C ar žemesnė arba 30 °C ar aukštesnė.

3. Gimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas gimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Zarasų rajono savivaldybės administracija;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal

formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, užtikrinamos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama gimnazijos interneto svetainėje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų
Zarasų „Ąžuolo“ gimnazijos ugdymo
planų
9 priedas

**MOKINIŲ, LANKANČIŲ FIZINIO AKTYVUMO PRATYBAS PER NEFORMALIOJO
ŠVIETIMO VEIKLĄ GIMNAZIJOJE AR KITOJE NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO
ĮSTAIGOJE, APSKAITOS LAPAS**
20__-20__ m. m.

Eil. nr.	Mokinio vardas, pavardė	Pratybos gimnazijoje	Pratybos ne gimnazijoje	Kita aktyvi veikla
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
